



ieee.es

Historia

1º Bachillerato

Castellano

La conflictividad en África: orígenes, situación y papel de España. Una experiencia didáctica.

Agustín Izquierdo Alberca

Doctor en Filosofía y profesor de Enseñanza Secundaria

Jesús Díez Alcalde

Teniente coronel del Ejército de Tierra



RESUMEN

La problemática africana actual se recoge curricularmente en las asignaturas de Geografía e Historia de 4º de la ESO e Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato. Sin embargo, nunca aparece tratada de forma concreta o individualizada, sino más bien como la derivación necesaria o subproducto histórico de procesos mucho más generales. De África sólo se habla en relación con el colonialismo global de finales del siglo XIX, con la descolonización de mediados del XX y con los conflictos étnicos y religiosos del XXI. No existe, pues, en el temario oficial, un capítulo específico dedicado al África de hoy ni, por supuesto, al papel que juegan o pueden jugar las relaciones de España con los países del continente.

Es un hecho que los conflictos en el continente africano están influyendo decisivamente en el equilibrio geopolítico del planeta. Su análisis es esencial para un conocimiento riguroso del mundo en que vivimos y, en consecuencia, un material de obligado desarrollo en nuestras aulas de Historia.



ABSTRACT

The current African problems are collected in the Contemporary World History curriculum of 1st Baccalaureate. However, they do not appear specifically listed, but as a derivation of other more general topics. Africa is discussed in relation to the global colonialism of the late nineteenth century, the decolonization of the mid-twentieth and ethnic and religious conflicts of twenty-first century. There is not, therefore, on the school official agenda, a specific chapter about current conflicts on the African continent or, of course, the role of Spain in this issue.

Conflicts in Africa are a decisive influence on the geopolitical balance of the planet. The analysis of these conflicts is essential for a thorough understanding of the world in which we live and, therefore, a matter of forced development in History classrooms.



PALABRAS CLAVE

Educación Secundaria y Bachillerato. África. Yihadismo. Misiones de Paz españolas.



KEY WORDS

Education. Secondary Education and Baccalaureate. Current Africa. Jihadism. Spanish Peace Missions.



TABLA DE CONTENIDO

Resumen 1

Abstract..... 2

Palabras clave 3

Key words 4

Presentación / Introducción 7

Alumnos a los que se dirige 9

Objetivos 11

 Objetivo general 11

 Objetivos específicos 12

 objetivos transversales..... 18

Recomendaciones pedagógicas 20

EVALUACION Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA..... 23





PRESENTACIÓN / INTRODUCCIÓN

La presente experiencia didáctica es el resultado directo de los dos encuentros sobre historia contemporánea que se llevaron a cabo en el IES. "Salvador Allende" de Fuenlabrada (Madrid) en 2013 y 2014 y que consistió en sendas conferencias-taller sobre los conflictos del África actual a cargo de don Jesús Díez Alcalde, teniente coronel del ejército de tierra y especialista en temas africanos del Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE).

El alumnado que participó en ambos encuentros fue exclusivamente de 1º de bachillerato y la actividad, aunque organizada por el departamento de Geografía e Historia, fue compartida y apoyada generosamente por el departamento de Filosofía.

Las conferencias tuvieron como objetivo dar a conocer, de forma global, las características propias de África, profundizando en los obstáculos y problemas que impiden el desenvolvimiento económico y el establecimiento de la paz en el citado continente.

Justificación pedagógica

Los profesores de bachillerato que imparten las asignaturas de Historia del Mundo Contemporáneo o Historia de España se ven permanentemente acuciados por la falta de tiempo para cubrir los contenidos de los temarios, que son, a todas luces, desproporcionados. Explicar con un mínimo de solvencia la historia del mundo desde 1789 hasta nuestros días, o abordar la historia de España desde el Paleolítico hasta el gobierno de Aznar, y todo lo que ello conlleva, parece sumamente complicado cuando se dispone únicamente de cuatro horas lectivas semanales por asignatura. Esto explica por qué la mayor parte de los docentes termina apurando de prisa y corriendo los últimos temas de ambas asignaturas. En este sentido, conferencias-taller como la que recogemos, cumplen la función de rellenar lagunas conceptuales de los currículos que el profesorado no tienen ocasión de abordar. Pero los beneficios pedagógicos de este tipo de actividades van mucho más allá.

Todo aquel que tenga cierta experiencia docente estará de acuerdo en que la rutina y el aburrimiento son dos clásicos y potentes enemigos del interés por el aprendizaje. La realidad es que pasamos varios meses al año viendo las mismas caras



a las mismas horas y en las mismas aulas, es decir, inmersos en unas estructuras académicas que permiten pocas variaciones de funcionamiento. Esta es una de las razones por las que un cambio ocasional de escenario y de interlocutor puede convertirse en un atractivo estímulo para el alumno. Si dicho interlocutor aparece vestido de uniforme, algo completamente inhabitual, el estímulo inicial de la actividad se potencia. Y este detalle no constituye una cuestión irrelevante. De hecho, en la experiencia que estamos refiriendo, sirvió para descubrir que el conocimiento que los alumnos tienen del mundo militar es, en general, exiguo. A este respecto, la pregunta directa de una alumna al conferenciante tiene poco de anecdótico y mucho de significativo: “Perdone, ¿qué son esas estrellitas que lleva en los hombros?”. El desconocimiento acerca del mundo militar quedó en evidencia, por mucho que se hubiera explicado con antelación a la conferencia qué significaba ser teniente coronel. Así, la novedad de que fuera un militar uniformado quien impartiera una clase de Historia y, el hecho de concentrar en un aula distinta a dos grupos diferentes de bachillerato y, por una vez, sin restricciones horarias, dotaba al acto de un aliciente especial. Estas consideraciones fueron confirmadas por los propios estudiantes en la posterior valoración y puesta en común de la experiencia.





ALUMNOS A LOS QUE SE DIRIGE

Como apuntábamos, la actividad fue realizada exclusivamente con alumnos de 1º de bachiller, fundamentalmente porque la temática de la conferencia-taller se adaptaba perfectamente a la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo. No obstante, es igualmente realizable en 4º de ESO y en 2º de bachillerato.

Los temarios de Historia para 4º de ESO y 1º de bachillerato son prácticamente los mismos, por lo que la experiencia didáctica que presentamos puede ser perfectamente ejecutable en ambos niveles educativos. Tendemos a suponer que el grado de abstracción y de madurez son mayores en bachillerato que en la ESO, y suele ocurrir así, pero adaptando mínimamente los contenidos de la conferencia-taller pueden obtenerse buenos resultados. Dicho esto, optar por plantear la actividad en 1º de bachiller cuenta con dos ventajas importantes. La primera es que parte de los contenidos ya se estudiaron en 4º, por lo que la actividad sirve de recordatorio y profundización. La segunda es, que si se hace coincidir la charla con el último trimestre del curso (dedicado en la programación de la asignatura a los hechos más recientes de nuestro mundo), obtendremos una convergencia temática casi óptima; es decir, que en esas fechas los alumnos reconocerán más fácilmente el contexto histórico-social del que se les habla porque es el mismo que estudian en clase.

Con respecto a los alumnos de 2º de bachillerato la actividad tiene algunos inconvenientes motivados por la urgencia de las pruebas de acceso a la universidad (o de la posible reválida).

En general, y aceptando que cada grupo de alumnos y cada centro tienen sus propias peculiaridades, la preparación de la experiencia debería tener en cuenta las observaciones que aparecen en la siguiente tabla.



NIVEL	VENTAJAS	INCONVENIENTES
4° ESO	-Coincidencia temática parcial con la asignatura de <i>Historia</i> en el 3er. trimestre.	-Menor nivel de madurez y abstracción. -Menor nivel de interés y de atención. -Los temas de la conferencia, al ser nuevos, pueden resultar desconocidos o demasiado complejos para el alumno.
1° BACHILLERATO	-Mayor nivel de madurez y abstracción. -Mayor nivel de interés y de atención. -Algunos temas y aspectos de la conferencia son recurrentes y reconocibles en la asignatura. -Coincidencia temática parcial con la asignatura de <i>Historia del Mundo Contemporáneo</i> en el 3er. trimestre.	-No se aprecian.
2° BACHILLERATO	-Mayor nivel de madurez y abstracción. -Mayor nivel de interés y de atención. -Algunos temas y aspectos de la conferencia son recurrentes y reconocibles.	-Falta de tiempo para desarrollar la experiencia. -La temática de la conferencia tiene una relación secundaria con la asignatura de <i>Historia de España</i> .

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- 1.-Conocer y explicar en sus líneas maestras, y como un conjunto interdependiente de causas y efectos, la situación de África en la actualidad.
- 2.-Entender y asumir que la problemática africana actual afecta directamente a los intereses de todo el planeta y, muy concretamente, a los españoles y europeos.
- 3.-Reconocer que la problemática africana actual supone la obligación de asumir una conciencia crítica y una actitud ética frente a la misma.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SALVADOR ALLENDE**

**LA CONFLICTIVIDAD
EN ÁFRICA:
ORÍGENES, SITUACIÓN
Y PAPEL DE ESPAÑA**

TCOL. JESÚS DÍEZ ALCALDE
INSTITUTO ESPAÑOL DE
ESTUDIOS ESTRATÉGICOS
jdiealc@et.mde.es

ieee.es @ieee_es

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SALVADOR ALLENDE

LA CONFLICTIVIDAD EN ÁFRICA

1. LUCES Y SOMBRAS
2. PASADO Y PRESENTE
3. AMENAZAS Y RIESGOS
4. ESCENARIOS DE CONFLICTO
5. EL COMPROMISO DE LA UNIÓN EUROPEA Y EL PAPEL DE ESPAÑA

ieeee.es @ieeee.es

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.-Comprender la dimensión territorial y económica de África en relación con el resto de los continentes. Conocer algunos datos generales sobre los índices de crecimiento económico y de nivel de pobreza africanos.

LA DIMENSIÓN DE ÁFRICA

ÁFRICA
30 MILL KM²
1,1 MIL MILL. HAB.

CRECIMIENTO ECONÓMICO: 5%

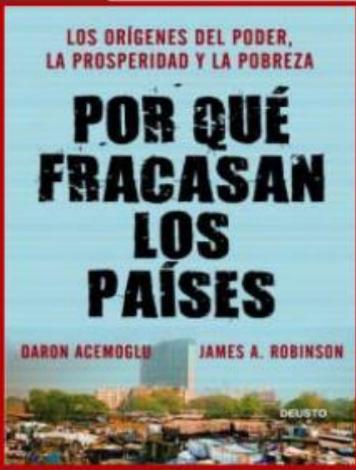
CRECIMIENTO PIB MAYOR 30%

NIVEL POBREZA 48%

CONFLICTOS
CRIMEN ORGANIZADO
TERRORISMO YIHADISTA

2.-Relacionar adecuadamente el binomio “desarrollo/ pobreza” con la aplicación de políticas económicas “inclusivas / extractivas”.

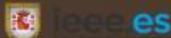
EL FUTURO DE ÁFRICA



“La prosperidad económica solo es sostenible y estable cuando las instituciones políticas y económicas son inclusivas”

“Cuando el ámbito político o económico se comporta de forma extractiva, se produce una tensión natural que se puede convertir en un círculo pemicioso”

“NO HAY SEGURIDAD SIN DESARROLLO, NO HAY DESARROLLO SIN SEGURIDAD” Kofi Annan



3.-Establecer conexiones entre la situación actual de África y los procesos de colonización, descolonización y Guerra Fría.

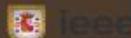
PASADO Y PRESENTE DE ÁFRICA



COLONIZACIÓN SXIX
LA REPARTICIÓN DE ÁFRICA
LAS FRONTERAS

DESCOLONIZACIÓN
INDEPENDENCIA DE LAS NACIONES
AFRICANAS

RELACIONES INTERNACIONALES
TRAS EL FIN DE LA GUERRA FRÍA



4.-Identificar algunos de los problemas del África de hoy en relación con la delincuencia organizada, el yihadismo, los conflictos regionales y los intereses de las grandes potencias.



5.-Aclarar y delimitar conceptos asociados al yihadismo: salafismo, apoyo musulmán, financiación, reclutamiento, etc.

LA EXPANSIÓN DEL YIHADISMO EN ÁFRICA

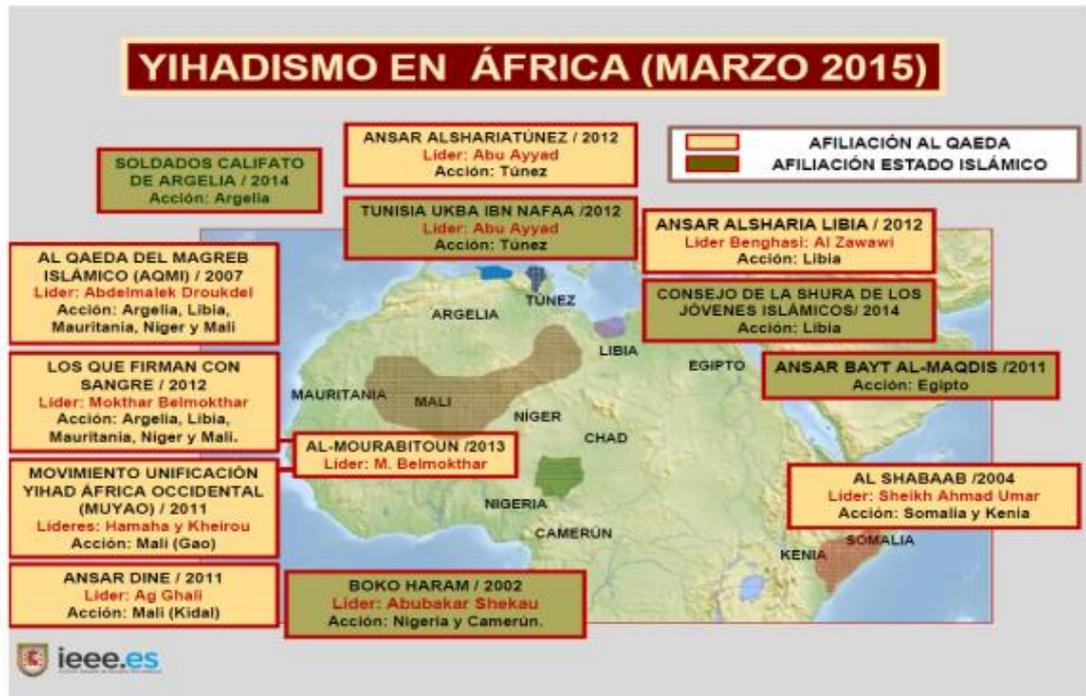
“Matar a un hombre no es defender una doctrina, es matar a un hombre”
SEBASTIAN CASTELLION, siglo XVI

- EL SALAFISMO YIHADISTA ES UNA INTERPRETACIÓN RIGORISTA, EXCLUYENTE Y VIOLENTA DEL ISLAM, QUE NO COMPARTE LA PRÁCTICA TOTALIDAD DE LOS MUSULMANES.
- EL PRINCIPAL OBJETIVO Y VÍCTIMA DE LA SINRAZÓN YIHADISTA SON LOS PROPIOS MUSULMANES (MÁS DEL 99,6% EN 2014).
- LA EXPANSIÓN DEL YIHADISMO EN ÁFRICA ES RECHAZADA POR EL MUNDO ÁRABE Y MUSULMÁN.
- LA SOLUCIÓN DEFINITIVA NUNCA ES MILITAR: ERRADICAR CAPACIDAD DE CAPTACIÓN, RADICALIZACIÓN Y FINANCIACIÓN

ieee.es

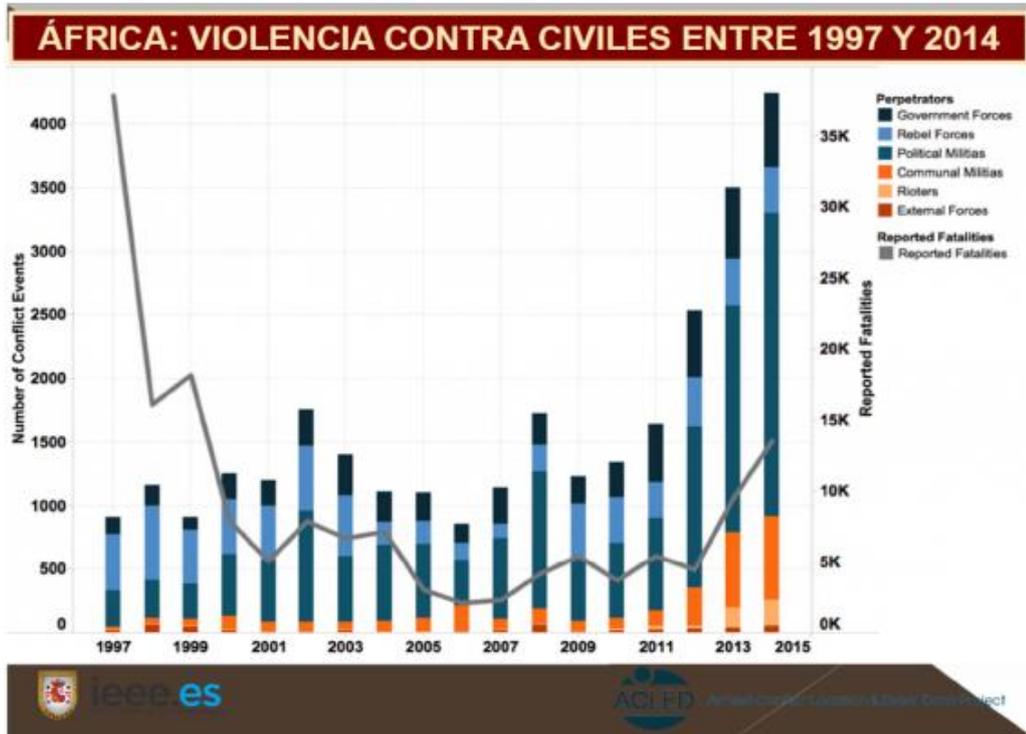
The slide has a dark background with a light-colored text box. At the top, a red box contains the title 'LA EXPANSIÓN DEL YIHADISMO EN ÁFRICA'. Below it, a white box contains a quote: '“Matar a un hombre no es defender una doctrina, es matar a un hombre”' followed by 'SEBASTIAN CASTELLION, siglo XVI'. Below the quote, a light-colored box contains four bullet points. At the bottom left, the 'ieee.es' logo is visible.

6.-Conocer la diversidad de los grupos yihadistas asentados en África y sus áreas de implantación.



7.-Localizar los conflictos armados más relevantes del continente africano.





8.-Analizar el papel de Europa en la seguridad africana.

ESTRATEGIAS POR LA SEGURIDAD DE UNIÓN EUROPEA Y ÁFRICA

¿LIDERAZGO UNIÓN EUROPEA EN ÁFRICA?

2007: PRIMERA ESTRATEGIA CONJUNTA UE ÁFRICA

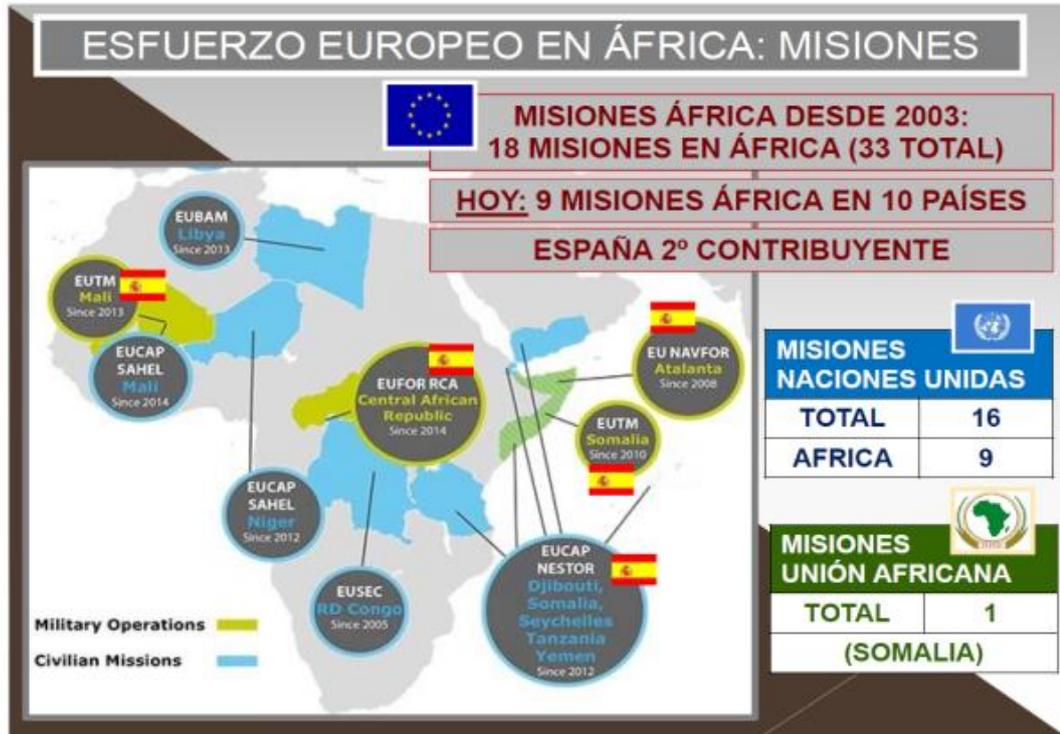
"NUEVA ERA EN LA COOPERACIÓN"

ASOCIACIÓN ESTRATÉGICA: PAZ Y SEGURIDAD, GOBERNANZA DEMOCRÁTICA, DESARROLLO, MIGRACIÓN Y AMENAZAS DIRECTAS A LA SEGURIDAD

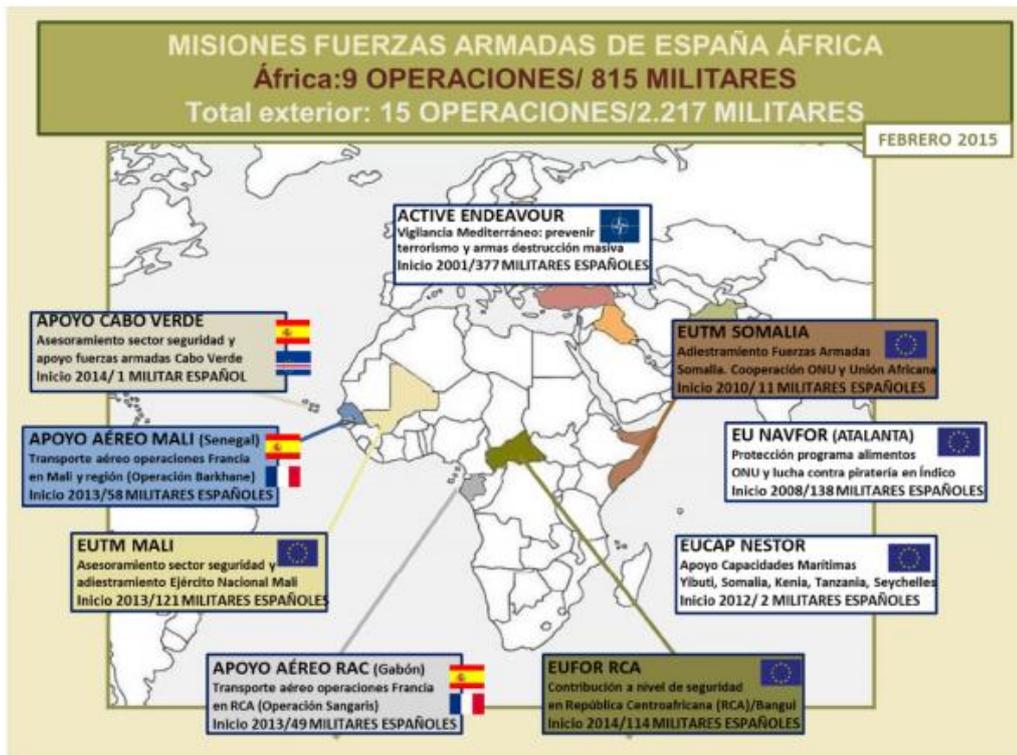
ESTRATEGIAS REGIONALES UNIÓN EUROPEA

- SAHEL**
- CUERNO DE ÁFRICA**
- GOLFO DE GUINEA**

- GOBERNANZA Y DESARROLLO
- COORDINACIÓN REGIONAL
- SEGURIDAD Y JUSTICIA
- LUCHA CONTRA TERRORISMO YIHADISTA Y CRIMEN ORGANIZADO



9.-Analizar el papel de España y de las misiones de sus Fuerzas Armadas en África.





OBJETIVOS TRANSVERSALES

1.-Filosofía, Ética, política y cultura.

La experiencia sobre la conflictividad en África puede constituir un buen instrumento para las clases del área de Filosofía (Ética y Valores éticos). A través de ella pueden establecerse interesantes debates sobre los siguientes contenidos curriculares:

-Diferenciación y/o oposición entre los conceptos de Ética y Política en el contexto africano actual.

-Ética y derechos humanos en al África actual.

-La responsabilidad política y ética del mundo occidental con respecto a la conflictividad africana.

-Ética y prejuicios raciales: la visión de Occidente sobre el Magreb y el África negra.

-Ética y prejuicios religiosos: la visión de Occidente sobre el islam en el continente africano.

-Ética y economía en el África de hoy.

2.-Economía.

En el diseño curricular la economía aparece, como asignatura específica, en 4º de la ESO y en 1º y 2º de bachillerato. A este respecto, los contenidos referidos a los objetivos generales 1 y 2 que detallábamos arriba, son especialmente útiles para desarrollar actividades en el aula en cualquiera de los tres niveles. Algunas de estas actividades deberían abordar las siguientes tareas:

-Comparación de datos geográficos, demográficos y de crecimiento económico de África con el mundo desarrollado (Europa, Estados Unidos, Japón, etc.)



-Comparación de los indicadores de pobreza en África y el mundo desarrollado.

-Las economías “extractivas” en el continente africano: funcionamiento y distribución por países.

-Elaboración de cuadros, gráficas o diagramas que muestren los índices de desarrollo humano (IDH) en algunos países africanos.

-Búsqueda de información sobre los itinerarios del tráfico de armas, petróleo y drogas, etc. en África.



RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS

1-Preparación previa

Teniendo en cuenta los temas de las conferencias-taller es indispensable preparar la actividad con la debida antelación para obtener de ella el máximo aprovechamiento. Esto significa repasar y refrescar debidamente las nociones de geografía, historia o cultura general involucradas en la experiencia. A saber:

-Geografía política: repaso, sobre mapa, de los países africanos con sus respectivas capitales.

-Geografía física: repaso, sobre mapa, de los elementos geográficos africanos que resulten relevantes para la conferencia (desiertos, grandes ríos, etc.)

-Historia: repaso de los procesos coloniales del siglo XIX (en especial de la Conferencia de Berlín de 1885), repaso de los procesos descolonizadores del siglo XX y repaso de la Guerra Fría y sus principales consecuencias.

-Cultura africana: explicación y/o repaso de los creencias y preceptos musulmanes, explicación de la pluralidad de etnias, lenguas y creencias religiosas del continente africano.

Nunca debemos dar por consolidados los conceptos anteriores. La experiencia de cualquier profesor puede certificar que esta información suele olvidarse o enmarañarse con el paso de los cursos. La religión islámica, por ejemplo, se trata en 2º de la ESO, es decir, alrededor de los trece años, y ya no vuelve a tratarse más como tema concreto. El resultado es que en 4º de ESO o en bachillerato no recuerdan más que una tercera parte de lo que aprendieron en su momento. De la misma forma, los conocimientos geográficos específicos sólo llegan hasta 3º de ESO, lo que suele traducirse en el olvido sistemático del mapa africano.



2-Identificación cultural del alumno

Los centros educativos españoles acogen a un número creciente de alumnos de diferentes nacionalidades, etnias y creencias. En el caso concreto del IES “Salvador Allende” la variedad de orígenes del alumnado es amplísima y abarca países como Ecuador, Perú, Chile, Bolivia, Cuba, República Dominicana, Rumanía, Bulgaria, Ucrania, Moldavia, Polonia, Marruecos, Angola, Nigeria, Egipto, Guinea Ecuatorial, China o Siria. Ello significa, por añadidura, la presencia de creyentes cristianos, musulmanes u ortodoxos en nuestras clases.

En este sentido, el tratamiento de la identidad cultural de los distintos estudiantes ha de ser exquisito. No se trata de faltar a la verdad o de censurar determinados hechos. Se trata simplemente de exponer la problemática africana con corrección, respeto y sensibilidad.

3-Duración

Esta experiencia se planificó estimando una duración aproximada de sesenta minutos. Sin embargo, el interés de los alumnos y profesores hizo que se prolongara más allá de las dos horas.

Si las conferencias se desarrollan con brillantez parece inevitable que las preguntas y consideraciones de profesores y alumnos se extiendan por encima de lo programado. Es aconsejable, por tanto, desarrollar la experiencia sin límite de tiempo y en coordinación con la Jefatura de Estudios para efectuar los arreglos necesarios.

4-Orden de intervenciones

En la mayor parte de las conferencias es habitual reservar los minutos finales para las preguntas y consideraciones de los asistentes. En la experiencia que nos ocupa, por el contrario, consideramos oportuno intercalar las intervenciones cada uno o dos cuadros de la presentación. La experiencia docente demuestra que si dejamos las preguntas para el final los alumnos olvidan muchas de ellas por mucha nota que tomen.





EVALUACION Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Valoración de la experiencia

Conocer la opinión de los alumnos y profesores asistentes a la experiencia es básico para valorar adecuadamente la actividad. En función de dichas opiniones podemos mejorar su práctica, recomendarla o incluso desaconsejarla.

El siguiente cuestionario es un instrumento de valoración de los más sencillos, pero no por ello menos útil. Si los alumnos o el profesor lo desean pueden añadirse nuevos ítems

Aspectos valorados	De 0 a 5
El tema de la conferencia es interesante	
El tema de la conferencia tiene que ver con la asignatura	
La duración de la conferencia ha sido la adecuada	
El conferenciante domina los temas	
El conferenciante expone de forma amena los temas	
Repetiría una actividad similar	
Recomendaría la actividad para otras asignaturas	
Escribe en este espacio cualquier consideración o propuesta de mejora acerca de la actividad.	

Evaluación del aprovechamiento de la experiencia

Hay que subrayar que en ningún momento se planteó la posibilidad de realizar una prueba escrita sobre los contenidos de la experiencia. El examen tradicional, en este caso, podía resultar contraproducente. En consecuencia, el aprovechamiento de la experiencia fue evaluado de manera personalizada y respetando las preferencias de cada alumno. Muchos de ellos decidieron elaborar un trabajo en común sobre alguno de los aspectos tratados. Otros plantearon en clase, a modo de continuación, un debate sobre el tema general de la conferencia. Una de las alumnas, muy interesada en el papel de España en África, solicitó al finalizar la actividad una entrevista personal con el conferenciante. Dicha entrevista acabó propiciando una visita posterior al Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE). Algunos, por último, estimaron oportuno realizar trabajos transversales para las asignaturas de Filosofía y Economía.

