



**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 1”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026.

SEGUNDO EJERCICIO

Los impactos ambientales de las actividades humanas:

- 1) Los impactos ambientales son las alteraciones en el medio ambiente producidas por acciones humanas o eventos naturales, que causan modificaciones en el equilibrio ecológico y pueden afectar a los ecosistemas, el aire, el agua, el suelo, la flora, la fauna y el bienestar humano.

Defina las actividades humanas que generan impactos ambientales.

- 2) El cambio climático son las alteraciones de las variables reguladoras del clima, como por ejemplo los patrones de temperatura.

- Definición.
- Causas y consecuencias.
- Medidas de contención para contener el cambio climático, o al menos su minimización.

El calentamiento global.

- Definición.
- Causas.
- Medidas de minimización de este impacto.

- 3) Influencia del cambio climático sobre el bienestar general, como las alteraciones en la salud, influencia en la economía, consecuencias de la contaminación en la agricultura y ganadería, etc.

- 4) La educación ambiental.

Medidas de concienciación sobre la influencia del ser humano en el impacto ambiental. Pequeños esfuerzos personales pueden lograr grandes avances. Cite ejemplos.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 2”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 2

SEGUNDO EJERCICIO

Pregunta 1:

Un país dispone de 180 unidades de factor para producir tres bienes, X, Y y Z. El país ya ha decidido producir la cantidad de Z que desea, para lo que ha empleado, de forma eficiente, 80 unidades de factor.

Teniendo en cuenta la anterior información, se pide:

- a) Represente gráficamente la *FPP*, sabiendo que para producir cada unidad de bien X se necesitan 0,25 unidades de factor y que supondría producir 0,5 unidades menos de bien Y. Calcule las cantidades máximas de ambos bienes que puede producir este país.
- b) Suponga que en este país se descubre una mejora tecnológica que afecta a las producciones de los tres bienes, de manera que ahora se necesita la mitad de la cantidad de factor que antes para producir cada unidad de cada bien. Suponga, además, que el país decide producir el doble del bien Z que antes.
Represente la nueva *FPP* indicando las cantidades máximas de los bienes X e Y que este país puede producir.

Pregunta 2:

Suponga que las curvas de oferta y demanda del mercado de un bien X vienen dadas por $Q^S_x = 400P_x$ y $Q^D_x = 2.000 - 100P_x$, respectivamente.

Teniendo en cuenta la anterior información, se pide:

- a) Determine la expresión matemática de la curva de demanda individual de cada consumidor y de la curva de oferta individual de cada empresa, sabiendo que en el mercado de X hay 50 consumidores idénticos y 20 productores idénticos.
- b) Calcule el equilibrio de mercado y represéntelo gráficamente.

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 2

SEGUNDO EJERCICIO

Pregunta 3:

En un país se espera que, en 2023 y 2024, el PIB real (medido en € y tomando 2022 como año base) crezca a una tasa del 5 % anual. En 2022 el país tuvo 25.000.000 de habitantes. El 62,5% estaba en edad de trabajar, la tasa de actividad fue del 80% y la tasa de paro del 20%. El volumen de empleo es proporcional al PIB real conforme a la ecuación: Población ocupada = 0,01 x PIB real.

Teniendo en cuenta la anterior información, calcule:

- a) Calcule la población activa, la población desempleada y la población ocupada en 2022.
- b) Calcule el PIB real correspondiente a 2022, y el valor esperado del PIB real en 2023 y en 2024.

Pregunta 4:

La empresa XANEIRA S.A., en 2024 ha tenido una producción de 200.000 sillas de madera, con 20 trabajadores que trabajan 40 semanas al año durante 25 horas a la semana. En 2025 contrata 5 trabajadores más, con las mismas condiciones y jornada de trabajo que los anteriores, y la producción pasa a ser de un total de 300.000 sillas.

Teniendo en cuenta la anterior información, calcule:

- a) La productividad por hora trabajada de la empresa XANEIRA S.A. en los años 2024 y 2025.
- b) ¿Cuánto ha cambiado la productividad en porcentaje en 2025 respecto el año anterior?

Pregunta 5:

Durante el año 2025, el equipo de fútbol FILM SPORT vende las camisetas en su tienda oficial con el nombre de sus jugadores a un precio de 45€ la unidad. La empresa proveedora le cobra 4€ por camiseta y 1€ por el grabado del nombre del jugador en cada una de ellas. Los costes fijos que corresponden a este producto son de 120.000€ al año:

Teniendo en cuenta la anterior información, se pide:

- a) Calcule el umbral de rentabilidad o punto muerto del año 2025.
- b) Calcular el resultado derivado de la venta de camisetas si al final del año ha vendido un total de 10.000 camisetas.

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 2

SEGUNDO EJERCICIO

Pregunta 6:

La empresa VERIN S.A. produce al año 5.000 unidades de motocicletas, con unos costes fijos de 7.500.000€ y unos costes variables de 12.500.000€. Sabiendo que cada unidad producida la vende a 4.500€.

Teniendo en cuenta la anterior información, se pide:

- a) Calcula el coste total por unidad (CTMe).
- b) Halla el beneficio anual de la empresa y cuánto gana en cada unidad vendida.

Pregunta 7:

La empresa VERINSA S.A. se dedica a la venta de pequeños muñecos con la imagen de un futbolista famoso, en su inventario a 01 de enero de 2025 cuenta con 50 unidades cuyo precio unitario es de 8€. Durante el año se van produciendo las siguientes compras/ventas:

- 05 de enero, compra de 50 unidades a 10€
- 08 de febrero, venta de 60 unidades
- 12 de marzo, compra de 10 unidades a 19€
- 15 de abril, venta de 20 unidades
- 20 de mayo, compra de 5 unidades a 18€
- 25 de junio, venta 15 unidades

Teniendo en cuenta la anterior información, se pide:

- a) Calcula el valor del inventario de la empresa a 30 de junio por el procedimiento Precio Medio Ponderado (PMP).
- b) Calcula el valor del inventario de la empresa a 30 de junio por el procedimiento FIFO.

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 2

SEGUNDO EJERCICIO

Pregunta 8:

La empresa SESIA S.A. puede usar cinco métodos de producción diferentes para la obtención de 100 pizarras interactivas, utilizando en cada uno ellos unidades de factor capital y trabajo de acuerdo con el siguiente cuadro:

M. PRODUCCIÓN	UNIDADES DE CAPITAL	UNIDADES DE TRABAJO
A	200	100
B	150	150
C	200	150
D	250	90
E	260	210

Teniendo en cuenta la anterior información, se pide:

- Descarta los métodos de producción que sean técnicamente ineficientes.
- Indica cuál será el método de producción económicamente eficiente si los precios de los factores son 10€/ud de capital y 5€/ud de trabajo.
- Determina la productividad del trabajo y el capital en el método de producción A

Pregunta 9:

La empresa VERDE S.L. en su actividad productiva presenta unos costes fijos de 100€ y unos costes variables para cada nivel de producción de acuerdo con la siguiente tabla:

Unidades producidas	1	2	3	4	5	6	7
Costes variables en €	10	20	30	40	50	60	70

Teniendo en cuenta la anterior información, se pide:

- Calcular el coste total, el coste variable medio y el coste total medio para cada nivel de producción.
- Calcular los costes fijos medios para cada nivel de producción.

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 2

SEGUNDO EJERCICIO

Pregunta 10:

La economía de un pequeño pueblo de Galicia está compuesta por 5 hogares con las siguientes rentas anuales:

Familia 1: 8.000 €

Familia 2: 12.000 €

Familia 3: 15.000 €

Familia 4: 25.000 €

Familia 5: 40.000 €

Teniendo en cuenta la anterior información, se pide:

- a) Calcula la distribución de la renta: porcentaje de renta de cada hogar con respecto al total del pueblo y las cuotas acumuladas.
- b) Dibuja la curva de Lorenz para estos datos.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad "DOCENCIA PROGRAMA 3"

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026.

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 3

SEGUNDO EJERCICIO

Imagine que es profesor(a) de educación física en un Centro ubicado en el centro de Madrid y que da clase a un grupo de 24 alumnos (10 chicos y 14 chicas) de 2º curso de Secundaria.

Desarrolle una sesión de educación física completa, para todos sus alumnos, relativa a deportes colectivos, debiendo especificar el tipo de deporte escogido, en base a las edades, así como la justificación del proceso de enseñanza a los alumnos. Dentro de esta sesión, deberá desarrollar diferentes adaptaciones/estrategias, si las hubiera, que emplearía con una de sus alumnas que presentan necesidades educativas especiales (NEE), concretamente una deficiencia motora leve, pendiente de analizar por el docente.

Además del desarrollo completo de la sesión de educación física, deberá dar respuesta justificada a las siguientes preguntas:

- ¿Qué objetivos didácticos incluiría, dentro de una supuesta unidad didáctica que estuviera dirigida a los deportes colectivos en este grupo de alumnos?
- Describir la metodología de enseñanza que llevaría a cabo en el desarrollo de esta supuesta unidad didáctica. En este sentido, ¿qué tipo de adaptaciones emplearía con la alumna que presenta necesidades educativas especiales?
- Con relación a las cuatro grandes escuelas gimnásticas, ¿dónde encajaría mejor el concepto de deportes colectivos y por qué?
- ¿Qué cualidades físicas considera necesario trabajar de manera principal en estas edades y cómo lo implementaría a través de los deportes colectivos? Justificar la respuesta, explicando alguna estrategia de evaluación de estas cualidades físicas que utilizaría



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 4”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026.

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 4

SEGUNDO EJERCICIO

Imagine que es profesor(a) de educación física en un Centro ubicado en el centro de Madrid y que da clase a un grupo de 24 alumnos (10 chicos y 14 chicas) de 2º curso de Secundaria.

Desarrolle una sesión de educación física completa, para todos sus alumnos, relativa a deportes colectivos, debiendo especificar el tipo de deporte escogido, en base a las edades, así como la justificación del proceso de enseñanza a los alumnos. Dentro de esta sesión, deberá desarrollar diferentes adaptaciones/estrategias, si las hubiera, que emplearía con una de sus alumnas que presentan necesidades educativas especiales (NEE), concretamente una deficiencia motora leve, pendiente de analizar por el docente.

Además del desarrollo completo de la sesión de educación física, deberá dar respuesta justificada a las siguientes preguntas:

- ¿Qué objetivos didácticos incluiría, dentro de una supuesta unidad didáctica que estuviera dirigida a los deportes colectivos en este grupo de alumnos?
- Describir la metodología de enseñanza que llevaría a cabo en el desarrollo de esta supuesta unidad didáctica. En este sentido, ¿qué tipo de adaptaciones emplearía con la alumna que presenta necesidades educativas especiales?
- Con relación a las cuatro grandes escuelas gimnásticas, ¿dónde encajaría mejor el concepto de deportes colectivos y por qué?
- ¿Qué cualidades físicas considera necesario trabajar de manera principal en estas edades y cómo lo implementaría a través de los deportes colectivos? Justificar la respuesta, explicando alguna estrategia de evaluación de estas cualidades físicas que utilizaría.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad "DOCENCIA PROGRAMA 5"

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 5
SEGUNDO EJERCICIO



ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 5

SEGUNDO EJERCICIO

PRUEBA PRÁCTICA 1.

Elige una de las imágenes y realiza un análisis de la misma atendiendo a los siguientes aspectos:

1º) Ficha técnica de la obra: nombre, autor, cronología, tipología, materiales, estilo, localización actual.

2º) Contexto histórico-social, estilo y autor/a.

Breve descripción de la obra, enclavándola en el estilo (características generales) y la época correspondiente y relacionarla con el autor/a (biografía, estilo personal y relación con otros artistas del momento) y con el contexto histórico, social y cultural.

3º) Análisis formal.

- Tipo de formas: abiertas/cerradas, figurativas/abstractas, geométricas/orgánicas.
- Dibujo de la figura (humana o no), representación del movimiento.
- Centro de atención y orden de lectura.
- Empleo de la línea (líneas de contorno, líneas de recorte, grafismos, trazos...) y el punto.
- Composición.
 - Esquema compositivo.
 - Estructura geométrica de la obra.
 - Distribución de las figuras y elementos que la integran.
 - Líneas expresivas dominantes.
 - Simetrías.
 - Compensación de masas.
- El color (colores dominantes, armonías, contrastes, gamas cromáticas, efectos ópticos del color, simbología del color y su relación con el tema de la obra...)
- Texturas reales (collage) texturas visuales y táctiles reproducidas pictóricamente
- Luz
 - Uso de la luz, gradación, contrastes.
 - El volumen y el claroscuro.
 - Luz propia del color.
 - Luz iluminante: luz focal, luz real, luz irreal o simbólica, tenebrismo....
- Espacio y perspectiva.
 - Concepción espacial, tipo de perspectiva.
 - Relaciones entre planos.
 - Leyes de la dinámica del color.
 - Perspectivas geométricas: cónicas.
 - Trampantojos y figuras imposibles.

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 5

SEGUNDO EJERCICIO

4º) Análisis técnico y materiales.

- Tipología: mural, cuadro, retablo.
- Soporte: tabla, lienzo, muro, papel, vidrio.
- Técnica: fresco, temple, acuarela, óleo (impastos, veladuras, esgrafiados, estaciones, collage...)
- Materiales empleados (arte duradero o efímero).
- Pincelada: suelta, grande, detallista, vigorosa.

5º) Análisis iconográfico (tema: religioso, retrato, mitológico...) y/o iconológico (simbología de la obra y del tema, carácter didáctico de la obra, propagandístico...)

6º) Conclusión (similitudes con obras anteriores e influencia que ha ejercido en otras posteriores).

PRUEBA PRÁCTICA 2.

Dentro de la programación Didáctica de la asignatura de Dibujo Técnico de Bachillerato, desarrolla la concreción anual de los siguientes puntos:

1. Evaluación inicial.
2. Objetivos de la materia.
3. Contribución a la adquisición de las competencias claves.
4. Principios pedagógicos.
5. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:
 - Metodología para dibujo técnico.
 - Propuestas metodológicas.
 - Concreción metodológica.
6. Recursos didácticos.
 - Agrupamientos.
 - Organización del espacio.
 - Materiales y recursos.
 - Actividades complementarias.
7. Distribución temporal.
8. Medidas de atención a la diversidad.
9. Incorporación de los temas transversales.
10. Evaluación:
 - Criterios y principios.
 - Instrumentos.
 - Criterios de calificación.
 - Sistema de recuperaciones.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 6”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 6
SEGUNDO EJERCICIO

Contexto General

Una sonda espacial de masa $m = 500$ kg es lanzada para estudiar un sistema planetario. La prueba se divide en tres fases que analizan su puesta en órbita, su maniobra de optimización de combustible y su fase de recolección de datos.

Constantes que podrías necesitar

- Constante de Gravitación Universal (G): $6,67 \times 10^{-11} \text{ N} \cdot \text{m}^2/\text{kg}^2$
 - Masa de la Tierra (M_T): $5,97 \times 10^{24} \text{ kg}$
 - Radio de la Tierra (R_T): $6,37 \times 10^6 \text{ m}$
-

1. Fase 1: Puesta en Órbita Terrestre

Problema 1.A

1. Calcula el radio total de la órbita (r_1) de la sonda.
2. Determina la velocidad orbital (v_1) que debe llevar la sonda para mantener esa órbita circular.
3. Calcula la Energía Mecánica total (E_1) de la sonda en esta órbita. Justifica el signo del resultado.

Problema 1.B

En un instante $t = 0$, la sonda se encuentra en el punto P sobre el semieje X positivo, en un sistema de coordenadas cartesianas 3D centrado en la Tierra. Su velocidad es tangencial y apunta en la dirección positiva del eje Y .

1. Expresa vectorialmente la posición (\vec{r}) y la velocidad (\vec{v}) de la sonda en ese instante $t = 0$, usando los valores calculados en el apartado anterior.
2. Expresa la ecuación del plano que contiene la órbita de la sonda.

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 6
SEGUNDO EJERCICIO

2. Fase 2: Maniobra de Optimización

Problema 2.A

El consumo de combustible C (en kg/s) durante los primeros 10 segundos del encendido sigue la función:

$$C(t) = -0,5t^2 + 4t + 10(\text{para } 0 \leq t \leq 10)$$

1. Utilizando derivadas, determina el instante exacto t en el que el consumo de combustible es **máximo**.
2. Calcula cuál es ese consumo máximo.
3. Calcula el consumo total de combustible durante esos 10 segundos (interpreta y aplica la integral definida).

Problema 2.B

Al finalizar el encendido de 10 segundos, la sonda ha consumido el combustible calculado y ha ganado velocidad, alcanzando la velocidad de escape v_e desde esa órbita.

1. Calcula la velocidad de escape v_e desde el radio orbital r_1 .
2. Calcula el trabajo (energía) total ΔE que el motor ha comunicado a la sonda para pasar de su velocidad orbital v_1 (calculada en 1.A) a la velocidad de escape v_e .

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 6
SEGUNDO EJERCICIO

3. Fase 3: Recolección y Transmisión de Datos

Problema 3.A

La sonda utiliza una cámara equipada con una única lente delgada convergente para fotografiar la superficie de un planeta. La distancia focal de la lente es $f = 80$ mm.

1. Si la sonda orbita a 250 km de la superficie del planeta (considerado el objeto, s), ¿a qué distancia de la lente (s') se debe situar el sensor de imagen para obtener una imagen nítida?
2. Describe las características de la imagen formada (real/virtual, derecha/invertida, mayor/menor).

Problema 3.B

El sistema de transmisión de datos de la sonda depende de dos componentes clave: el Procesador (A) y el Transmisor (B).

- La probabilidad de que el Procesador (A) funcione correctamente es $P(A) = 0,98$.
- La probabilidad de que el Transmisor (B) funcione correctamente es $P(B) = 0,95$.

La transmisión de datos es exitosa solo si ambos componentes funcionan correctamente.

1. ¿Cuál es la probabilidad de que la transmisión de datos falle?
2. Si se recibe una transmisión exitosa, pero un sensor indica que el Procesador (A) está sobrecalentado (lo que ocurre en el 5 % de sus funcionamientos correctos), ¿cuál es la probabilidad de que el procesador esté funcionando correctamente y esté sobrecalentado?
3. (Aplica y explica el Teorema de Bayes): Si la sonda envía 100 paquetes de datos (100 intentos independientes), ¿cuál es la probabilidad de que fallen exactamente 2 paquetes? (Asume que se puede modelar con una distribución Binomial).



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 7”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 7
SEGUNDO EJERCICIO

Contexto General

Una sonda espacial de masa $m = 500$ kg es lanzada para estudiar un sistema planetario. La prueba se divide en tres fases que analizan su puesta en órbita, su maniobra de optimización de combustible y su fase de recolección de datos.

Constantes que podrías necesitar

- Constante de Gravitación Universal (G): $6,67 \times 10^{-11} \text{ N} \cdot \text{m}^2/\text{kg}^2$
 - Masa de la Tierra (M_T): $5,97 \times 10^{24} \text{ kg}$
 - Radio de la Tierra (R_T): $6,37 \times 10^6 \text{ m}$
-

1. Fase 1: Puesta en Órbita Terrestre

Problema 1.A

1. Calcula el radio total de la órbita (r_1) de la sonda.
2. Determina la velocidad orbital (v_1) que debe llevar la sonda para mantener esa órbita circular.
3. Calcula la Energía Mecánica total (E_1) de la sonda en esta órbita. Justifica el signo del resultado.

Problema 1.B

En un instante $t = 0$, la sonda se encuentra en el punto P sobre el semieje X positivo, en un sistema de coordenadas cartesianas 3D centrado en la Tierra. Su velocidad es tangencial y apunta en la dirección positiva del eje Y .

1. Expresa vectorialmente la posición (\vec{r}) y la velocidad (\vec{v}) de la sonda en ese instante $t = 0$, usando los valores calculados en el apartado anterior.
2. Expresa la ecuación del plano que contiene la órbita de la sonda.

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 7
SEGUNDO EJERCICIO

2. Fase 2: Maniobra de Optimización

Problema 2.A

El consumo de combustible C (en kg/s) durante los primeros 10 segundos del encendido sigue la función:

$$C(t) = -0,5t^2 + 4t + 10(\text{para } 0 \leq t \leq 10)$$

1. Utilizando derivadas, determina el instante exacto t en el que el consumo de combustible es **máximo**.
2. Calcula cuál es ese consumo máximo.
3. Calcula el consumo total de combustible durante esos 10 segundos (interpreta y aplica la integral definida).

Problema 2.B

Al finalizar el encendido de 10 segundos, la sonda ha consumido el combustible calculado y ha ganado velocidad, alcanzando la velocidad de escape v_e desde esa órbita.

1. Calcula la velocidad de escape v_e desde el radio orbital r_1 .
2. Calcula el trabajo (energía) total ΔE que el motor ha comunicado a la sonda para pasar de su velocidad orbital v_1 (calculada en 1.A) a la velocidad de escape v_e .

ACCESO LIBRE. M3 – DOCENCIA PROGRAMA 7
SEGUNDO EJERCICIO

3. Fase 3: Recolección y Transmisión de Datos

Problema 3.A

La sonda utiliza una cámara equipada con una única lente delgada convergente para fotografiar la superficie de un planeta. La distancia focal de la lente es $f = 80$ mm.

1. Si la sonda orbita a 250 km de la superficie del planeta (considerado el objeto, s), ¿a qué distancia de la lente (s') se debe situar el sensor de imagen para obtener una imagen nítida?
2. Describe las características de la imagen formada (real/virtual, derecha/invertida, mayor/menor).

Problema 3.B

El sistema de transmisión de datos de la sonda depende de dos componentes clave: el Procesador (A) y el Transmisor (B).

- La probabilidad de que el Procesador (A) funcione correctamente es $P(A) = 0,98$.
- La probabilidad de que el Transmisor (B) funcione correctamente es $P(B) = 0,95$.

La transmisión de datos es exitosa solo si ambos componentes funcionan correctamente.

1. ¿Cuál es la probabilidad de que la transmisión de datos falle?
2. Si se recibe una transmisión exitosa, pero un sensor indica que el Procesador (A) está sobrecalentado (lo que ocurre en el 5 % de sus funcionamientos correctos), ¿cuál es la probabilidad de que el procesador esté funcionando correctamente y esté sobrecalentado?
3. (Aplica y explica el Teorema de Bayes): Si la sonda envía 100 paquetes de datos (100 intentos independientes), ¿cuál es la probabilidad de que fallen exactamente 2 paquetes? (Asume que se puede modelar con una distribución Binomial).



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 8”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en la **resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

ACCESO LIBRE. M3 - DOCENCIA PROGRAMA 8

SEGUNDO EJERCICIO

A principios del siglo pasado, en el mundo del periodismo, junto a grandes nombres que han perdurado en la memoria —Azorín, Julio Camba, Josep Pla, Chaves Nogales—, se movían unos seres famélicos, bohemios, confidentes de la policía, alimentados por el fondo de reptiles, que también decían llamarse periodistas. Hubo uno, el famoso Gálvez, quien, para despertar compasión, se paseaba por las tertulias con un recién nacido muerto metido en una caja de zapatos. Eran unos seres tronados que no pretendían otra cosa, salvo la de seguir vivos. Sus querellas las resolvían personalmente a bastonazos en los cafés. Valle-Inclán reflejó aquel mundo sórdido en *Luces de bohemia*. No obstante, la dignidad de este oficio siempre estuvo a salvo debido a que el talento y el estilo literario de algunos periodistas de entonces desafiaban al de los mejores escritores del momento, y durante la dictadura, aunque fueran amordazados, hubo muchos que lucharon por abrir alguna grieta de libertad en el muro, jugándose el pellejo. Hoy es obligado citar sus nombres, sin los cuales no podría entenderse el espíritu de la Transición.

El periodismo que durante los primeros años de la democracia fue una fiesta de la inteligencia ha ido derivando hasta caer en un albañal que permite que tenga el mismo valor una opinión inteligente, una noticia contrastada y un análisis certero que el insulto, la calumnia, la provocación y el rebuzno. La verdad y la basura se expanden juntas. La noticia es hoy una mercancía que se vende, se compra, se adultera, se pudre y desaparece tirando de la cadena. Están aquí otra vez aquellos periodistas patibularios de antaño que han hecho de la comunicación un negocio sucio y de la lucha política un espectáculo intestinal. Pese a todo, quedan algunos héroes que luchan todavía por su dignidad. Pero de creer que este, el de periodista, era el mejor oficio del mundo, uno empieza a sentirse humillado de pertenecer a una profesión que está totalmente degradada.

Manuel Vicent, "Otras luces de bohemia", en El País, 25 de octubre de 2025.

ACCESO LIBRE. M3 - DOCENCIA PROGRAMA 8

SEGUNDO EJERCICIO

1. Realice un comentario del texto proporcionado. En su respuesta deberá:

- Determinar el tipo de texto y modalidad discursiva predominante.
- Analizar sus características lingüísticas y estilísticas más relevantes.
- Explicar la estructura argumentativa y la intención comunicativa del autor.
- Contextualizar brevemente al autor y el tema dentro del periodismo literario contemporáneo.

2. Analice sintácticamente el siguiente fragmento del texto:

«La noticia es hoy una mercancía que se vende, se compra, se adultera, se pudre y desaparece tirando de la cadena.»

3. Desarrolle de forma sintética una propuesta didáctica a partir de este texto, destinada a alumnos de Bachillerato o enseñanza de español como lengua extranjera (ELE).



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO PERSONAL
LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 9”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026.

ACCESO LIBRE. M3 - DOCENCIA PROGRAMA 9

SEGUNDO EJERCICIO

Após ler o texto que presentamos a seguir, alicerce unha explotación didáctica para aulas de lingua e literatura galega. Lémbrese de que alén das tarefas a desenvolver, cómpre determinar a temporalización, o curso, as características do alumnado e o método de avaliación.

O PAI DE MIGUELIÑO

O pai de Migueliño chegaba das Américas e o rapaz non cabía de gozo no seu traxe festeiro. Migueliño sabía cos ollos fechados como era o seu pai; mais denantes de saír da casa botoulle unha ollada ao retrato.

Os americanos xa estaban desembarcando. Migueliño e a súa nai agardaban no peirao do porto. O corazón do rapaz batíalle na táboa do peito e os seus ollos esculcaban nas greas, en procura do pai ensoñado.

De súpeto avistouno. Era o mesmo retrato, ou aínda mellor portado, e Migueliño sentiu por el un grande amor e canto máis se achegaba o americano, máis cobiza sentía o rapaz por enchelo de bicos. Ai, o americano pasou de longo sen ollar para ninguén, e Migueliño deixou de quere-lo.

Agora si, agora si que o era. Migueliño avistou outro home moi ben traxado e o corazón dáballo que aquel era o seu pai. O rapaz devecíase por bicalo a fartar. Tiña un porte de tanto señorío! Ai, o americano pasou de longo e nin tan sequera reparou que o seguían os ollos angurentos dun neno.

Migueliño escolleu así moitos pais que non o eran e a todos quixo tolamente.

E cando esculcaba con máis anguria fíxose cargo de que un home estaba abrazando a súa nai. Era un home que non se parecía ao retrato; un home moi magro, metido nun traxe moi frouxo; un home de cera, coas orellas fora do cacho, cos ollos encoveirados, tusindo...

Aquel si que era o pai de Migueliño.

Cousas, A. Daniel R. Castelao.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad "DOCENCIA PROGRAMA 10"

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en la **resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026.

La quèquerre des gènerations.

Le « regard de la Gen Z » serait l'arme silencieuse des 15-28 ans pour signifier leur « gènance » ou leur r proubation face aux attitudes de la génération précédente (les milléniaux, nés entre 1980 et 1996), notamment dans le monde du travail. Il est l'équivalent pour la Gen Z du fameux « OK boomer » (comprendre : « cause toujours, mon vieux »). Cette réplique a été ass n e pour la première fois en 2019 par une députée écologiste néo-zélandaise de 25 ans à l'époque, à un confrère qui la huait lors de son intervention, au Parlement, sur le réchauffement climatique. Depuis, la formule s' st imposée comme le cri de ralliement d'une génération. Qui raille aussi les pratiques de ses a n s sur Internet. En 2024, c'est leur regard à la « peinture au plomb », fixe et vide, qui est incriminé sur TikTok. Le présupposé : ayant grandi à une époque peu soumise aux normes sanitaires, les boomeurs auraient été exposés à des produits toxiques dont ils conserveraient les séquelles cognitives... Notons que, si l'expression fait référence aux baby-boomeurs (nés entre 1946 et 1964), le terme désigne désormais, par extension, tout individu jugé ringard ou conservateur. Que les plus âgés se rassurent, les milléniaux en prennent aussi pour leur grade. Sur TikTok, les « Z » passent au crible les usages ringards d'une génération prétendument obnubilée par les avocats, les hashtags inspirants et Harry Potter. Parmi leurs faux pas numériques : le « pentam tre mill nial gênant », soit le saut de lignes emphatique usité lors de la publication d'un texte sur LinkedIn, et la déshonorante « pause mill niale ». Moins habiles dans la manipulation des technologies, les milléniaux auraient tendance à marquer une pause maladroite entre le moment où ils appuient sur le bouton « enregistrer » de leur téléphone, pour se filmer face caméra, et celui où ils commencent à parler. En réponse, les milléniaux fustigent les selfies larmoyants, l'éthique professionnelle jugée quelque peu défaillante et l'obsession des vingtenaires pour les années 2000. La guerre des générations se déclare également en famille. De Facebook   Instagram, les parents raillent les attributs de leurs ados : leur coupe de cheveux, sorte de boule hirsute qui les ferait ressembler à des lamas. Si la querelle des nouveaux et des anciens n'a pas attendu les réseaux, elle est mécaniquement amplifiée par les algorithmes. « Notre culture fait de l'ancien quelque chose d'automatiquement obsolète, invalidant l'idée même d'expérience des a n s, affirme Thibaut Nguyen, directeur de prospective. Le jeune est de plus en plus "le mieux", vers lequel il faut courir, comme après le dernier modèle de téléphone d'Apple. J'y vois un phénomène d'"iphonisation" qui touche les générations. » En conséquence, les générations sont volontiers représentées en ligne comme des tranches d'âge hermétiquement séparées. « Cela résulte aussi d'une construction marketing destinée à répondre à des objectifs de vente et fondée sur la distinction identitaire, non plus en fonction de la classe sociale et des styles de vie, mais de l'âge. Adhérer au découpage rigide des générations, c'est succomber aux forces qui organisent le marché », souligne Valérie Beaudouin, sociologue. Dans son essai publié en 2022, Toby Shorin indiquait que le marketing ne se contente plus de répondre aux sous-cultures existantes. A la place, il en crée de nouvelles, associées à de nouveaux modes de vie, afin d'écouler toujours plus de produits et services. Selon le chercheur, cette stratégie expliquerait en partie la prolifération en ligne de micro-tendances éphémères, comme le style « femme de mafieux », qui implique l'achat d'un manteau léopard et de

ACCESO LIBRE. M3 - DOCENCIA PROGRAMA 10

SEGUNDO EJERCICIO

fines cigarettes. Mais le parasitage marketing n'est pas la seule menace. Dans le sillon de 1945, la psychologie sociale montre que le découpage contraint de la population surfragmentée est dangereux. Ainsi, le psychologue Henri Tajfel affirme que la simple catégorisation produit la différenciation intergroupe. En effet, il est facile de construire des groupes antagonistes à partir de critères arbitraires, mais difficile de les déconstruire, une fois ces derniers consolidés. Pourtant, lorsque le sociologue Karl Mannheim pense la génération, en 1927, le concept s'inscrit non pas dans la rupture, mais dans la continuité et la filiation. En 2011, le sociologue Olivier Galland rappelle d'ailleurs : « Dans certains domaines, les opinions des Français sont très proches quels que soient leur âge et la génération à laquelle ils appartiennent. C'est le cas notamment de l'attachement qui se manifeste à l'égard de deux institutions centrales de la société : le travail et la famille. » Le concept de génération, envisagé à l'échelle d'une décennie, a tendance, par ailleurs, à devenir obsolète, comme l'explique Marc Jahjah, maître de conférences en sciences de la communication. Il cite ainsi ses étudiants qui se définissent désormais par leur année de naissance : « Je suis un 2003 », « un 2005 »... En 2021, ce phénomène avait émergé avec les moqueries, voire les appels au bizutage, visant des élèves nés en 2010, par des collégiens à peine plus âgés. « Une année de naissance devient une carte d'identité, car tout change en un an : les références, les sons, les repères », décrypte l'universitaire, en parlant d'« algorithme du présent ». « Ils ne répètent pas une catégorie générationnelle imposée par les médias – comme la “Gen Z” –, mais construisent leur propre récit dans une époque où le temps file. »

Le Monde (octobre 2025) Laure Coromine.

ACCESO LIBRE. M3 - DOCENCIA PROGRAMA 10

SEGUNDO EJERCICIO

1. Trouvez dans le texte les équivalents des mots ou expressions suivants:

Proférée
Conspuait
Rassemblement
Se moque de
Passéiste
Sont réprimandés
Critiquent vivement
Commercialiser
À la suite de
Brimades

2. Écrivez un résumé académique de ce texte.

3. Développez le thème suivant en 500 mots environ :

Les désaccords entre les générations sont intensifiés par les plateformes numériques et les stratégies commerciales qui les présentent comme des catégories sociales distinctes et rigides. Donnez votre opinion sur les effets de cette segmentation artificielle et analysez comment la communication en ligne modifie les rapports à la mémoire ou à la culture, et proposez des pistes pour un usage plus inclusif et intergénérationnel du numérique.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 11”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en la **resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026.

ACCESO LIBRE. M3 - DOCENCIA PROGRAMA 11

SEGUNDO EJERCICIO

Prepare an activity in which students write a short article for a digital classroom magazine (for example, *My Favourite Film* or *A Day in My Life*). The task can be carried out over one or two sessions. Explain how you would integrate digital tools such as Google Docs or Canva. The activity may be completed individually, in pairs, or in groups. Describe strategies to foster active participation, and explain how you would adapt the session to support a student with dysgraphia, ensuring their inclusion and success in the writing process.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 12”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026.

ACCESO LIBRE. M3 - DOCENCIA PROGRAMA 12

SEGUNDO EJERCICIO

Sitúese en el Departamento de Orientación en el centro escolar en el que usted es orientador/a educativo/a, en la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato.

Es un centro escolar que cuenta con todas las etapas educativas desde Educación Infantil hasta Bachillerato y que cuenta también con 1º y 2º del Programa de Diversificación Curricular.

El Departamento de Orientación se compone de 2 maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, 2 profesores de los ámbitos de diversificación curricular, 1 orientador para la etapa de Educación Infantil y Primaria, además de usted como orientador/a de ESO y Bachillerato.

Como miembro del Departamento de Orientación, se le solicita que exponga las actuaciones que llevaría a cabo enmarcadas en el Plan de Orientación Académica y Profesional para las siguientes intervenciones:

Intervención:

En la sesión de evaluación del 2º trimestre de 2º de ESO el jefe de estudios le solicita asesorar a los tutores de este curso sobre las posibilidades académicas de sus alumnos de cara a la elaboración del Consejo Orientador, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. Hay alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE):

- 3 alumnos con Dislexia.
- 2 con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- 2 con Altas Capacidades Intelectuales (AACCII).

Además, un alumno tiene Necesidades Educativas Especiales (NEE), en concreto Trastorno del Espectro Autista (TEA), con buen funcionamiento cognitivo.

Asimismo, debido a las recientes modificaciones en el acceso a estudios y/o mundo profesional, los tutores de 3º y 4º de ESO también han solicitado a la Jefatura de Estudios asesoramiento actualizado sobre las salidas educativas y profesionales.

Exponga y desarrolle el asesoramiento que llevaría a cabo que le solicita el Jefe de Estudios, ya que este asesoramiento es crucial dada la diversidad de necesidades y situaciones del alumnado, que incluye desde alumnos desmotivados con riesgo de repetición hasta alumnos muy implicados en el contexto escolar. Además, destacar que cuentan con varios alumnos con problemas socioemocionales como: ansiedad, consumo sin sustancias- uso de pantallas, entre otras y requiere profundizar en las posibilidades para alumnos con NEE, altas capacidades, entre otros.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE
COMO PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 13”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026

SEGUNDO EJERCICIO

- **الوظيفة الأولى:** اقرأ المقال التالي وتحديث عن كيفية استغلاله لتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. خذ بعين الاعتبار توقيت الدرس خلال السنة الدراسية، والمستوى الدراسي (حسب STANAG 6001)، والتمارين التطبيقية المتعلقة بالنص (منها تمرين واحد جميع تفاصيله) وأخيراً، كيفية ووسائل تقييم التلاميذ.
- **الوظيفة الثانية:** لخص النص في ما يقارب 120 كلمة. بعد ذلك، ستجد خمسة أفعال مُسطرة داخله، حللها وشرحها من حيث الزمن والعلّة والاشتقاق. بعد ذلك استعملها لكتابة خمس جمل مفيدة باستعمال كل فعل على حدة.

العلاقات الاجتماعية الدافئة تبطئ الشيخوخة وتحسن صحة كبار السن

بحسب تقرير نشره موقع "ساينس أليرت Science Alert" العلمي المتخصص، واطلعت عليه "العربية.نت"، فإن هذه الخلاصة ربما لا تؤدي إلى إطالة عمر الإنسان، لكن من شأنها "تأخير أو تقصير المدة التي نقضيها في التعايش مع أمراض الشيخوخة، وبمعنى آخر، قد نحافظ على صحتنا لفترة أطول، ونصاب بهذه الأمراض فقط في السنوات الأخيرة من حياتنا، ونشعر بأننا أصغر سناً وأفضل حالاً بشكل عام".

وأظهرت الدراسة الجديدة أن أحد أكثر العوامل المؤثرة على الشيخوخة إثارة للدهشة هو حياتنا الاجتماعية، حيث تبين أن البقاء على تواصل مع الآخرين يمكن أن يُبطئ سرعة الشيخوخة ويحسن الصحة العامة.

ويقول العلماء إن الأشخاص ذوي الروابط الاجتماعية القوية يميلون إلى العيش لفترة أطول والتمتع بصحة أفضل، لكن الأمر غير الواضح هو كيفية تأثير روابطنا الاجتماعية على أجسامنا على المستوى البيولوجي.

وفي هذه الدراسة الجديدة، التي أجريت في الولايات المتحدة وشملت أكثر من 2000 شخص بالغ، نظر الباحثون في قوة الروابط الاجتماعية للأشخاص واتساقها، وهي أشياء مثل العلاقات الأسرية، والمشاركة في الفعاليات المجتمعية أو الدينية، والدعم العاطفي، ومدى نشاط المشاركين في مجتمعاتهم.

ثم قارن الباحثون "الميزة الاجتماعية التراكمية" بمقاييس مختلفة للشيخوخة، ودرسوا العمر البيولوجي (بناء على تغيرات الحمض النووي، والمعروفة باسم "الساعات فوق الجينية")، ومستويات الالتهاب في جميع أنحاء الجسم، وكيفية سلوك الهرمونات المرتبطة بالتوتر، مثل الكورتيزول والأدرينالين.

ووجدوا أن الأشخاص الذين يتمتعون بعلاقات اجتماعية أقوى يميلون إلى إظهار شيخوخة بيولوجية أبطأ والتهابات أقل. ومع ذلك، لم تكن هناك صلة تُذكر بين الحياة الاجتماعية واستجابات التوتر قصيرة المدى، مع أن الباحثين أشاروا إلى أن هذا قد يعود ببساطة إلى صعوبة قياسها.

ويقول الباحثون إن العمل الجماعي حافظ على سلامتنا، وساعدنا في إيجاد الطعام، ودعم رفاهيتنا، لذا من المنطقي أن تكون أجسامنا قد تطورت لتزدهر عندما نكون مترابطين اجتماعياً.

ووجدت الدراسة أيضاً أن الميزة الاجتماعية مرتبطة بتفاوتات أوسع، فالأشخاص ذوو المستويات التعليمية الأعلى، والدخل الأفضل، أو المنتمون إلى مجموعات عرقية معينة غالباً ما أظهروا شيخوخة أبطأ والتهابات أقل، وهذا يشير إلى أن ظروفنا الاجتماعية والاقتصادية تؤثر على كيفية تقدمنا في العمر.

Fuente: adaptado de <https://short.do/qWTRNS>



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 15”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA: _____

1 de febrero de 2026.

SEGUNDO EJERCICIO

Read the following text and answer the questions:

Prior to deployment, all assigned personnel **must** review the mission parameters. The drone operator **will** conduct a pre-flight check, ensuring that the batteries **have been charged** and the communication link **is established**. If inclement weather **is predicted**, the mission **will be postponed** immediately. During surveillance, the intelligence officer **should** monitor the feed continuously. Any unauthorized activity in the restricted zone **is to be reported** to the Command Center without delay. The footage **will be analyzed** by the post-mission assessment team, and a summary report **must be generated** within 24 hours of mission completion. **Should** a technical failure occur, the UAV **has been programmed** to return to base autonomously.

Part A: Linguistic and discourse analysis of the text

1. Identify the **text type**, the **discursive genre** and justify the predominant **linguistic function** and the **secondary function(s)** in the text. State who the sender and the end user(s) might be within the context of Spain's Ministry of Defense organization chart.
2. Analyze the use of the **modal verb forms** (*must, will, should*). As regards "**should**", explain the inverted conditional clause "*Should a technical failure occur...*" for message comprehension.
3. Comment on the marked presence of the **passive voice** (*have been charged, will be postponed, etc.*) and the construction of the **indirect imperative** (*...is to be reported*) throughout the text. Justify their effect and communicative style at Spain's Ministry of Defense work environment.
4. Identify, at least, three **collocations** or **specialized terms** relevant to the mission. Based on one of them, briefly explain the process of **nominalization** and/or **conversion**. Decide whether the English variant used is **American or British** based on the spelling of **two words** from the text.
5. In the sentence "*The footage will be analyzed...*", how would you approach teaching the pronunciation of the "**-ed**" ending of regular verbs in the past tense? Provide two other pronunciation variants depending on the verb endings. Explain the importance of **assimilation** in relation to the previous example (*analyzed*).

ACCESO LIBRE. M3 - DOCENCIA PROGRAMA 15
SEGUNDO EJERCICIO

Part B: Teaching unit design and exploitation

Drawing upon the previous text, design a teaching unit for a STANAG 3 level group of students. Its primary communicative goal involves operating and supervising Unmanned Aircraft Systems (UAS).

1. Approach and main task:

- Justify the use of a **Task-Based Learning (TBL)** approach for this session.
- Design a **Communicative Task** that derives from the text. The task must be relevant and culminate in an **oral production** (e.g., a simulated *Briefing* or an *Emergency Call Simulation*) and must cover other communicative language activities (reading, listening, etc.).
- Time: **60-minute lesson**
- Number of students: **10**
- Describe the expected **learning outcome** of this task.

2. Pre- and post-task activities:

- Propose a **pre-task activity** to activate the necessary **conceptual/lexical schema** and **grammatical structures** for the text.
- Propose a **post-task activity** for **linguistic systematization or reflection** (e.g., guided correction of the main task audio recordings).

3. Error correction and assessment:

- Propose **three potential errors** (one grammatical, one lexical, and one pronunciation error) that Spanish-speaking students might commit when attempting to use the text and suggest a justified error correction technique.
- Briefly discuss **two different assessment tools** that could be used to evaluate the students' performance throughout this TBL teaching unit.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE
COMO PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad "DOCENCIA PROGRAMA 16"

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026

ACCESO LIBRE. M3 - DOCENCIA PROGRAMA 16.

SEGUNDO EJERCICIO.

ТЕКСТ 1

Туризм – нефть XXI века, прибыльный, как она, и популярный, как футбол. Но овладевшая всеми тяга к странствиям не гарантирует успеха. Хорошо ещё, что исчез модный в моей молодости культ романтического невежества, требовавший обходить известные места ради неизвестных, но с «запахом тайги». Сегодня радости физического перемещения сочетаются с духовными на хорошо протоптанных путях. Что, конечно, правильно: банальный маршрут – всегда верный, иначе он бы не был банальным. Но для того, чтобы отпуск стал путешествием, а турист – странником, нужно каждую поездку толковать как важную веху и счастливую встречу. Да и как может быть по-другому, если, вырываясь из привычного ритма и быта, мы меняем всё вплоть до темперамента: заядлый флегматик превращается в восторженного холерика. Подыгрывая нам, даже отпускное время рвёт с самим собой, то растягивая секунды, то транжиря дни.

Зная об этих волшебных превращениях, я с детства мечтал путешествовать и, выбравшись за границу, не видел смысла в том, чтобы останавливаться. 62 страны и 40 лет спустя я по-прежнему не могу утолить жгучую жажду к перемене мест.

Другое дело, что я научился экономно расходовать восторги (где тебе, саркастически заметила жена) и не торопить смену декораций (как бы не так, хмыкнула она же). Теперь я знаю – что бы ни говорила жена, – как неуёмная жадность к новому мешает им насладиться. Этому помогает записная книжка. В неё попадают мелочи. Случайные, как капля дождя или сорванная травинка, они служат мнемоническим устройством. Понятная одному мне зарубка на памяти, ведущая к тому чудесному мгновению, когда невиданный прежде пустяк врывается в сознание, вызывая в нём переполох и резонанс. А «Джоконду» я и так не забуду.

– Философия, – уверяли мудрецы, – искусство чувствовать себя всюду дома.
– Но мне-то, – возражу я, – хочется всюду вести себя как в гостях, в том числе и дома.

Статус гостя позволяет разевать рот, не задевая хозяев своим беспардонным (мой грех) любопытством. Гость – это вежливый чужой. Он воспринимает мир как подарок, не смотрит ему в зубы, ест что дают и счастлив всем, чем с ним делятся.

За десятилетия путешествий, начиная с похода к Белому морю на попутных грузовиках, я выработал подробный ритуал странствий. Следуя ему, я либо готовлюсь к поездке, либо нахожусь в ней, либо пишу о ней, вернувшись. И это значит, что рядом с одомашненной реальностью меня караулит альтернативная – дикая и заманчивая. Сперва эта самая ещё не обжитая действительность показывается мне такой, какой она сама себе нравится.

Раньше, до того как привычка щёлкать камерой выродилась в назойливый, словно семечки, тик, в каждом городе были фотоателье профессионалов. На их витринах вывешивали портреты тех, кем гордился мастер, заказчик, его близкие и соседи. Жених с коровьими от счастья глазами, строгий офицер в три четверти, тихий мальчик с книгой и прилизанная девочка с куклой. Публика на снимках составляла

SEGUNDO EJERCICIO.

локальный идеал, и, попав в новый город, я находил фотостудию, чтобы было с чем сравнивать.

45 В сущности, такой же витриной каждой стране служит её культура. В неё попадает этнический экстракт, разбавленный национальным мифом и процеженный сквозь сито веков: только лучшее, только вечное, только своё.

Поэтому задолго до путешествия я перевожу жизнь на другие рельсы и вешаю на стену карту очередной страны-избранницы. Месяцами я читаю лишь её книги, смотрю её фильмы, слушаю её песни, зубрю её королей, готовлю её блюда и (1)_____ словарь, надеясь подхватить что-то полезное. Ну кто ещё знает, что 50 по-японски кальмар будет «ика», а на черногорском осьминог называется «хоботницей»?

Накапливая знания, я не останавливаюсь до тех пор, пока (2)_____ страна не перестаёт мне такой казаться. Сроднившись с её историей и искусством, включая, естественно, кулинарию, я приобретаю запасную площадку, но лакированную и 55 вымышленную. Но чем (3)_____ я сливаюсь с новым адресом, тем проще меня отличить от местных, которые уже забыли всё, что я узнал. О выученном мне остаётся беседовать с экскурсоводами, но они меня недолюбливают, (4)_____, что я приехал их проверять.

60 Тактика предварительного погружения приводит к парадоксу: переполненный сведениями о стране, ты в ней больше как будто и не нуждаешься. Хайдеггер, лучше всех трактовавший эллинов, до старости (5)_____ от путешествия в Грецию. Гаспаров, всю жизнь писавший о древнем Риме, когда наконец попал на его руины, не хотел покидать отеля.

ТЕКСТ 2

Вчера после обеда я пошла в парк. Была хорошая погода, и я хотела посидеть там и почитать книгу. Но у входа в парк я встретила две подруги. Они шли гулять. Я пошла с ними, и мы долго ходили по парку, разговаривали и ели мороженое. Я вернулась домой поздно.

ТЕКСТ 3

В каждой семье формируется собственная модель общения. Одни предпочитают обсуждать всё не отходя от кассы, другие — старательно избегают даже намёка на конфликт ради мнимого покоя. В нашем доме споры между поколениями неизбежны: каждый уверен, что своя позиция единственно верна, и именно это убеждение часто мешает нам услышать друг друга.

ТЕКСТ 4

В последнее время я стараюсь больше двигаться, хотя я не очень люблю спорт. Мне очень подходит йога: после занятий я чувствую себя лучше и спокойнее. Мне тоже нравится плавать, особенно летом. Я часто хожу в бассейн, и иногда даже на озеро. Но зимой вода там слишком холодная, купаться невозможно.

SEGUNDO EJERCICIO.

ЗАДАНИЯ

Прочитайте задания внимательно.

В заданиях на выбор верного ответа не переписывайте формулировки: укажите только соответствующую букву (буквы).

БЛОК I

1. Выберите из нижеследующих предложений то, которое наиболее точно описывает основную идею первого абзаца текста 1 (строки 1–12).
 - a) Автор критикует массовую тягу к путешествиям и призывает отказаться от банальных направлений в пользу более необычных впечатлений.
 - b) Автор одобряет исчезновение моды на поиски неизведанного и возвращение к привычным маршрутам.
 - c) Автор размышляет о том, что качество путешествия зависит не от новизны маршрута, а от внутренней готовности человека.
 - d) Автор сожалеет о том, что современный туризм стал поверхностным и коммерческим, и предлагает ему осмысленные альтернативы.

2. Выберите из нижеследующих предложений те, которые соответствуют содержанию второго-шестого абзацев текста 1 (строки 13–35).
 - a) Автор выражает разочарование своей неспособностью отказаться от путешествий.
 - b) Реплики жены ставят под вопрос объективность самооценки автора.
 - c) Записная книжка помогает автору сохранить впечатления от достопримечательностей.
 - d) Автор предпочитает позицию гостя, позволяющую воспринимать окружающее с благодарностью и не скрывая любопытства.
 - e) Ритуал странствий помогает автору отделить путешествие от повседневной жизни и почувствовать контраст между ними.

3. Что имеет в виду автор, когда говорит, что «привычка щёлкать камерой выродилась в назойливый, словно семечки, тик» (строки 36–37)?

4. Почему автор упоминает в тексте фотоателье (строки 36–42)?

5. Определите, какие слова пропущены в последних абзацах текста 1 (строки 46–64).

1) a) заглядываю в	b) осматриваю	c) наблюдаю	d) созерцаю
2) a) бестолковая	b) очередная	c) напрасная	d) посторонняя
3) a) вероятнее	b) пристальнее	c) тщательнее	d) усерднее
4) a) внушая	b) догадываясь	c) подозревая	d) сомневаясь
5) a) избегал	b) обходился	c) увлекался	d) уклонялся

SEGUNDO EJERCICIO.

6. Объясните значение следующих слов в тексте:
- a) переполох (строка 24)
 - b) попутный (строка 30)
 - c) разбавленный (строка 44)
 - d) вымышленный (строка 55)
7. Переформулируйте в двух вариантах следующее предложение из текста: «Теперь я знаю – что бы ни говорила жена, – как неуёмная жадность к новому мешает им насладиться.» (Строки 17–18):
- a) так, чтобы передать ту же мысль в разговорно-бытовом стиле, с естественной устной интонацией;
 - b) так, чтобы предложение звучало в аналитическом или научно-публицистическом стиле, характерном для академического высказывания.
8. Напишите краткое рассуждение на тему «**Туризм — нефть XXI века**». Раскройте смысл метафоры, опираясь на собственные наблюдения и общекультурные знания, и выразите свою оценку ситуации (объём ≈ 80 слов).

БЛОК II

9. Объясните, какие синтаксические функции может выполнять неопределённая форма глагола в русском языке. Приведите примеры.
10. Объясните, как образуются формы страдательного причастия прошедшего времени от разных глаголов. Приведите примеры.

БЛОК III

11. Для каждого из текстов 2, 3 и 4
- a) определите уровень сложности по стандарту STANAG 6001 НАТО, к которому он относится;
 - b) найдите допущенную ошибку;
 - c) определите уровень по STANAG 6001, на котором материал, в котором содержится ошибка, должен осваиваться;
 - d) напишите короткое объяснение ошибки и правильного употребления, которое соответствовало бы этому уровню.
12. Составьте план небольшого урока (условно длительностью 40 минут) для первого знакомства с употреблением переходных глаголов движения без приставок на уровне SLP-2.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M3

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 17”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que en el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026.

ACCESO LIBRE. M3 - DOCENCIA PROGRAMA 17

SEGUNDO EJERCICIO

Explique, apoyándose en la siguiente fuente gráfica, la evolución política y militar de los dos bandos enfrentados durante la Guerra Civil Española (1936-1939). En su argumentación, considere y justifique la influencia de la ayuda internacional en la evolución de ambos bandos.

