



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M2

Especialidad “PROGRAMA 1”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026

ACCESO LIBRE. M2 - DOCENCIA PROGRAMA 1

SEGUNDO EJERCICIO

Nos situamos en un centro público de Educación Infantil y Primaria de línea dos. Es usted tutor/a de una clase de cuarto de Educación Primaria en la que se escolarizan 23 alumnos/as. Uno de los alumnos presenta un Trastorno Específico del Lenguaje y otro, ha sido diagnosticado como alumno de Altas Capacidades.

Elabore la Unidad Didáctica 2 de Matemáticas, cuya duración será de 10 sesiones de 45 minutos, donde se trabajarán las propiedades de la suma (conmutativa y asociativa) así como las operaciones combinadas con sumas y restas y la estimación de sumas y restas.

Teniendo en cuenta las características de su grupo clase deberá de:

- Dar nombre a la Unidad Didáctica.
- Temporalizar la Unidad Didáctica dentro de su programación anual.
- Indicar qué contenidos va a desarrollar en cada una de las sesiones de la Unidad Didáctica.
- Desarrollar una de las sesiones de la Unidad Didáctica.
- Explicar qué metodología va a utilizar y como va a evaluar esta Unidad Didáctica.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M2

Especialidad “PROGRAMA 2”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026

ACCESO LIBRE. M2 - DOCENCIA PROGRAMA 2

SEGUNDO EJERCICIO

Nos situamos en un centro público de Educación Infantil y Primaria de línea dos. Es usted tutor/a de una clase de cuarto de Educación Primaria en la que se escolarizan 23 alumnos/as. Uno de los alumnos presenta un Trastorno Específico del Lenguaje y otro, ha sido diagnosticado como alumno de Altas Capacidades.

Elabore la Unidad Didáctica 2 de Matemáticas, cuya duración será de 10 sesiones de 45 minutos, donde se trabajarán las propiedades de la suma (conmutativa y asociativa) así como las operaciones combinadas con sumas y restas y la estimación de sumas y restas.

Teniendo en cuenta las características de su grupo clase deberá de:

- Dar nombre a la Unidad Didáctica.
- Temporalizar la Unidad Didáctica dentro de su programación anual.
- Indicar qué contenidos va a desarrollar en cada una de las sesiones de la Unidad Didáctica.
- Desarrollar una de las sesiones de la Unidad Didáctica.
- Explicar qué metodología va a utilizar y como va a evaluar esta Unidad Didáctica.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M2

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 3”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026

ACCESO LIBRE. M2- DOCENCIA PROGRAMA 3

SEGUNDO EJERCICIO

Design a lesson for 9–10-year-old students (Primary 4) focused on reading comprehension based on a short text about animals in the zoo. The session should include pre-reading, while-reading, and post-reading strategies aimed at developing both global and specific understanding of the text, as well as practising topic-related vocabulary. Specify the learning objectives, main activities, and resources you would use. In addition, explain how you would adapt the lesson to support a student with dyslexia, taking into account both materials and methodological strategies.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M2

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 4”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

1 de febrero de 2026

ACCESO LIBRE. M2 - DOCENCIA PROGRAMA 4

SEGUNDO EJERCICIO

A continuación, se plantean varias cuestiones relativas a un supuesto práctico referido a un alumno escolarizado en Educación Primaria con necesidades específicas de apoyo educativo. El caso se describe más adelante para su análisis desde la perspectiva del maestro/a especialista en Pedagogía Terapéutica.

- 1. Identifique las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) que presenta el alumno/a, analizando las barreras para el aprendizaje y la participación derivadas de su perfil de funcionamiento.**
- 2. Analice las medidas educativas que deberían implementarse para responder de manera adecuada a su perfil, distinguiendo entre medidas ordinarias y medidas específicas de atención a la diversidad. Justifique su selección.**
- 3. Diseñe una propuesta de intervención educativa para las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, teniendo en cuenta su nivel competencial, las dificultades en funciones ejecutivas y el tiempo de apoyo disponible dentro del aula ordinaria. Explique los objetivos prioritarios, los apoyos necesarios y la metodología que emplearía.**

ACCESO LIBRE. M2 - DOCENCIA PROGRAMA 4

SEGUNDO EJERCICIO

1. Datos generales del alumno/a y del grupo

A.D.G. es un alumno de 9 años escolarizado en 4.º de Educación Primaria en un centro ordinario. Ha sido escolarizado de forma regular desde Educación Infantil. El grupo clase está formado por 24 alumnos, con un clima adecuado y buena dinámica de trabajo cooperativo. El alumno cuenta con un informe psicopedagógico actualizado en el que se identifica una Discapacidad Intelectual Leve.

2. Perfil de desarrollo y funcionamiento cognitivo

El alumno presenta un ritmo de aprendizaje más lento de lo esperado para su edad, especialmente en tareas que requieren operaciones mentales encadenadas o que exigen un alto nivel de abstracción. Se observan dificultades en la memoria de trabajo, la planificación, la organización de tareas y el mantenimiento de la atención sostenida. Su estilo cognitivo es impulsivo-lento: necesita más tiempo para comprender las consignas, y requiere apoyo para anticipar los pasos de una tarea y revisar su propio trabajo. El procesamiento de la información es fundamentalmente visual, respondiendo mejor a material concreto o manipulativo que a explicaciones exclusivamente verbales.

3. Funcionamiento en el aula ordinaria

En el día a día, A.D.G. participa activamente en las actividades de aula siempre que las tareas estén bien estructuradas y contengan instrucciones breves y secuenciales. Tiene dificultades para organizar sus materiales, copiar correctamente de la pizarra y completar actividades sin supervisión. Tiende a distraerse cuando la tarea es prolongada o implica varios pasos simultáneos. En el trabajo cooperativo muestra buena disposición, pero necesita roles claros y apoyo del adulto para mantener la concentración. Su autonomía escolar es limitada: requiere apoyo para planificar sus tareas, iniciar actividades y comprobar si están bien realizadas antes de entregarlas.

SEGUNDO EJERCICIO

4. Nivel de competencia curricular

Lengua Castellana y Literatura

El alumno se sitúa en un nivel aproximado de 2.º de Primaria. La lectura mecánica es adecuada, pero su comprensión lectora es baja: identifica información literal en textos breves, pero tiene dificultades para extraer ideas principales, establecer relaciones entre datos e inferir información implícita. Presenta un vocabulario limitado y dificultades para expresar por escrito ideas de forma organizada. Sus producciones escritas son breves, con errores ortográficos frecuentes y poca coherencia textual.

Matemáticas

Su nivel en esta área se sitúa entre 2.º y 3.º de Primaria. Comprende el valor posicional de las cifras y realiza sumas y restas con llevadas, aunque necesita más tiempo que sus compañeros. Presenta dificultades importantes en multiplicaciones de varias cifras y en la resolución de problemas verbales, especialmente por la comprensión del enunciado y la identificación de los pasos a seguir. Necesita apoyos visuales, esquemas paso a paso y materiales manipulativos para comprender los contenidos matemáticos del curso.

5. Aspecto socioemocional y conducta adaptativa

El alumno muestra un comportamiento respetuoso y adecuado. Mantiene relaciones positivas con sus compañeros y participa sin dificultad en actividades grupales cuando se le asignan tareas concretas. Sin embargo, presenta una autoestima académica frágil, expresa con frecuencia frases del tipo “no puedo” ante tareas nuevas y muestra baja tolerancia a la frustración. Evita leer en voz alta cuando percibe dificultad y tiende a bloquearse si no comprende una instrucción en su totalidad. Responde muy positivamente al refuerzo inmediato y a los apoyos visuales que le dan seguridad.

6. Contexto familiar y escolar

La familia está compuesta por ambos progenitores y una hermana menor. Mantienen una comunicación regular con el centro y acuden a las tutorías cuando son convocados. En casa supervisan la realización de tareas durante aproximadamente treinta minutos diarios y colaboran con las orientaciones ofrecidas por el equipo docente. No se detectan factores de riesgo social ni dificultades familiares relevantes.

SEGUNDO EJERCICIO

7. Medidas educativas aplicadas hasta el momento

Durante el curso se han implementado diversas medidas ordinarias de atención a la diversidad, como la segmentación de tareas, el uso de apoyos visuales, la anticipación de actividades, la reducción de la carga de copia y la ampliación del tiempo para completar tareas y evaluaciones. Además, recibe 2 horas semanales de apoyo de Pedagogía Terapéutica dentro del aula ordinaria. A pesar de estas medidas, mantiene un desfase curricular significativo en Lengua y Matemáticas y dificultades persistentes en habilidades de planificación y autonomía escolar. Hasta el momento no se han implementado medidas específicas (ACIS), aunque el equipo docente está valorando esta posibilidad dada la continuidad del desfase curricular en algunas áreas.

8. Barreras para el aprendizaje y la participación

Las principales barreras se relacionan con el ritmo de procesamiento, las dificultades en funciones ejecutivas (memoria de trabajo, planificación, organización), la complejidad de las tareas del nivel de 4.º de Primaria y la baja tolerancia a la frustración. También suponen barrera las metodologías que requieren un elevado grado de autonomía y las actividades extensas o poco estructuradas. Las demandas verbales complejas dificultan su comprensión y participación plena.

9. Fortalezas y potencial del alumno

A.D.G. muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje, especialmente cuando percibe éxito. Tiene buena integración social, responde bien al refuerzo positivo y se beneficia de modelos visuales, materiales manipulativos y explicaciones paso a paso. Presenta una buena disposición para el trabajo cooperativo y demuestra interés genuino por aprender. La implicación de la familia y su comportamiento adecuado en el aula son elementos muy favorables para su progreso.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M2

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 5”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

ACCESO LIBRE. M2 - DOCENCIA PROGRAMA 5

SEGUNDO EJERCICIO

A continuación, se plantean varias cuestiones relativas a un supuesto práctico referido a un alumno escolarizado en Educación Primaria con necesidades específicas de apoyo educativo. El caso se describe más adelante para su análisis desde la perspectiva del maestro/a especialista en Pedagogía Terapéutica.

- 1. Identifique las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) que presenta el alumno/a, analizando las barreras para el aprendizaje y la participación derivadas de su perfil de funcionamiento.**
- 2. Analice las medidas educativas que deberían implementarse para responder de manera adecuada a su perfil, distinguiendo entre medidas ordinarias y medidas específicas de atención a la diversidad. Justifique su selección.**
- 3. Diseñe una propuesta de intervención educativa para las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, teniendo en cuenta su nivel competencial, las dificultades en funciones ejecutivas y el tiempo de apoyo disponible dentro del aula ordinaria. Explique los objetivos prioritarios, los apoyos necesarios y la metodología que emplearía.**

ACCESO LIBRE. M2 - DOCENCIA PROGRAMA 5

SEGUNDO EJERCICIO

1. Datos generales del alumno/a y del grupo

A.D.G. es un alumno de 9 años escolarizado en 4.º de Educación Primaria en un centro ordinario. Ha sido escolarizado de forma regular desde Educación Infantil. El grupo clase está formado por 24 alumnos, con un clima adecuado y buena dinámica de trabajo cooperativo. El alumno cuenta con un informe psicopedagógico actualizado en el que se identifica una Discapacidad Intelectual Leve.

2. Perfil de desarrollo y funcionamiento cognitivo

El alumno presenta un ritmo de aprendizaje más lento de lo esperado para su edad, especialmente en tareas que requieren operaciones mentales encadenadas o que exigen un alto nivel de abstracción. Se observan dificultades en la memoria de trabajo, la planificación, la organización de tareas y el mantenimiento de la atención sostenida. Su estilo cognitivo es impulsivo-lento: necesita más tiempo para comprender las consignas, y requiere apoyo para anticipar los pasos de una tarea y revisar su propio trabajo. El procesamiento de la información es fundamentalmente visual, respondiendo mejor a material concreto o manipulativo que a explicaciones exclusivamente verbales.

3. Funcionamiento en el aula ordinaria

En el día a día, A.D.G. participa activamente en las actividades de aula siempre que las tareas estén bien estructuradas y contengan instrucciones breves y secuenciales. Tiene dificultades para organizar sus materiales, copiar correctamente de la pizarra y completar actividades sin supervisión. Tiende a distraerse cuando la tarea es prolongada o implica varios pasos simultáneos. En el trabajo cooperativo muestra buena disposición, pero necesita roles claros y apoyo del adulto para mantener la concentración. Su autonomía escolar es limitada: requiere apoyo para planificar sus tareas, iniciar actividades y comprobar si están bien realizadas antes de entregarlas.

4. Nivel de competencia curricular

Lengua Castellana y Literatura

El alumno se sitúa en un nivel aproximado de 2.º de Primaria. La lectura mecánica es adecuada, pero su comprensión lectora es baja: identifica información literal en textos breves, pero tiene dificultades para extraer ideas principales, establecer relaciones entre datos e inferir información implícita. Presenta un vocabulario limitado y dificultades para expresar por escrito ideas de forma organizada. Sus producciones escritas son breves, con errores ortográficos frecuentes y poca coherencia textual.

Matemáticas

Su nivel en esta área se sitúa entre 2.º y 3.º de Primaria. Comprende el valor posicional de las cifras y realiza sumas y restas con llevadas, aunque necesita más tiempo que sus compañeros. Presenta dificultades importantes en multiplicaciones de varias cifras y en la resolución de problemas verbales, especialmente por la comprensión del enunciado y la identificación de los pasos a seguir. Necesita apoyos visuales, esquemas paso a paso y materiales manipulativos para comprender los contenidos matemáticos del curso.

5. Aspecto socioemocional y conducta adaptativa

El alumno muestra un comportamiento respetuoso y adecuado. Mantiene relaciones positivas con sus compañeros y participa sin dificultad en actividades grupales cuando se le asignan tareas concretas. Sin embargo, presenta una autoestima académica frágil, expresa con frecuencia frases del tipo “no puedo” ante tareas nuevas y muestra baja tolerancia a la frustración. Evita leer en voz alta cuando percibe dificultad y tiende a bloquearse si no comprende una instrucción en su totalidad. Responde muy positivamente al refuerzo inmediato y a los apoyos visuales que le dan seguridad.

6. Contexto familiar y escolar

La familia está compuesta por ambos progenitores y una hermana menor. Mantienen una comunicación regular con el centro y acuden a las tutorías cuando son convocados. En casa supervisan la realización de tareas durante aproximadamente treinta minutos diarios y colaboran con las orientaciones ofrecidas por el equipo docente. No se detectan factores de riesgo social ni dificultades familiares relevantes.

ACCESO LIBRE. M2 - DOCENCIA PROGRAMA 5

SEGUNDO EJERCICIO

7. educativas aplicadas hasta el momento

Durante el curso se han implementado diversas medidas ordinarias de atención a la diversidad, como la segmentación de tareas, el uso de apoyos visuales, la anticipación de actividades, la reducción de la carga de copia y la ampliación del tiempo para completar tareas y evaluaciones. Además, recibe 2 horas semanales de apoyo de Pedagogía Terapéutica dentro del aula ordinaria. A pesar de estas medidas, mantiene un desfase curricular significativo en Lengua y Matemáticas y dificultades persistentes en habilidades de planificación y autonomía escolar. Hasta el momento no se han implementado medidas específicas (ACIS), aunque el equipo docente está valorando esta posibilidad dada la continuidad del desfase curricular en algunas áreas.

8. Barreras para el aprendizaje y la participación

Las principales barreras se relacionan con el ritmo de procesamiento, las dificultades en funciones ejecutivas (memoria de trabajo, planificación, organización), la complejidad de las tareas del nivel de 4.º de Primaria y la baja tolerancia a la frustración. También suponen barrera las metodologías que requieren un elevado grado de autonomía y las actividades extensas o poco estructuradas. Las demandas verbales complejas dificultan su comprensión y participación plena.

9. Fortalezas y potencial del alumno

A.D.G. muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje, especialmente cuando percibe éxito. Tiene buena integración social, responde bien al refuerzo positivo y se beneficia de modelos visuales, materiales manipulativos y explicaciones paso a paso. Presenta una buena disposición para el trabajo cooperativo y demuestra interés genuino por aprender. La implicación de la familia y su comportamiento adecuado en el aula son elementos muy favorables para su progreso.



MINISTERIO DE DEFENSA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO POR ACCESO LIBRE COMO
PERSONAL LABORAL FIJO.**

Grupo Profesional M2

Especialidad “DOCENCIA PROGRAMA 6”

SEGUNDO EJERCICIO

INSTRUCCIONES:

1. **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
2. El ejercicio consistirá en **la resolución de una prueba práctica** planteada por el Tribunal, relacionada con los temas de la parte específica correspondiente a la especialidad y, en su caso, programa elegido por la persona aspirante.
3. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **dos horas**.
4. Se recuerda la obligatoriedad de utilizar bolígrafo negro o azul para realizar el ejercicio (no se permite el uso de rotulador tipo Pilot o similar, NI LAPICERO).
5. No se olviden cumplimentar sus datos personales en el cuadernillo de hojas de examen y firmarlo.
6. Existen cuadernillos en blanco para aquel personal que necesite más papel para el desarrollo de la prueba. Al igual que el cuadernillo del ejercicio, deberán cumplimentar los datos personales en el mismo y entregarlo al finalizar la prueba.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

DNI: _____

FIRMA:

ACCESO LIBRE. M2 – DOCENCIA. PROGRAMA 6.

SEGUNDO EJERCICIO.

El aspirante deberá demostrar su competencia en la creación musical y su aplicación pedagógica en el contexto de la Educación Primaria (5º y 6º curso).

El ejercicio se divide en dos partes principales:

PARTE I:

Composición Musical (Creación de la Obra)

A partir del texto proporcionado por el tribunal "*La Flauta de Pan*", el aspirante debe componer una obra vocal e instrumental, de un máximo de 52 compases plasmando el resultado en una partitura.

Requisitos Específicos de la Composición:

1. **Formato de Entrega:** La composición debe presentarse en formato de **partitura general** clara y legible, que incluya todas las partes instrumentales y vocales. Se valorará la corrección en la notación musical.
2. **Melodía:**
 - Crear una melodía original que respete la prosodia y la acentuación natural del texto.
 - El registro vocal debe ser adecuado para voces infantiles (tesitura cómoda).
 - La melodía debe tener una estructura formal clara (ej. estrofa-estribillo, o forma binaria A-B).
3. **Armonización:**
 - Utilizar un lenguaje tonal funcional y sencillo, adecuado para la etapa educativa (uso de grados principales: I, IV, V).
 - Se deben cifrar los acordes sobre la partitura para facilitar la interpretación del acompañamiento (cifrado americano o clásico).

ACCESO LIBRE. M2 – DOCENCIA. PROGRAMA 6.

SEGUNDO EJERCICIO.

4. Instrumentación:

- A. La instrumentación debe estar pensada para un conjunto escolar de **recursos limitados**. Se priorizará el uso de:
- Voz (unísono).
 - Flauta dulce (soprano, sistema alemán).
 - Instrumentos de láminas (tipo Orff).
 - Pequeña percusión (tipo Orff).
- B. Cada instrumento debe tener una línea musical específica que contribuya al conjunto (melodía, ritmo, armonía).

PARTE II:

Aplicación Didáctica (Desarrollo de la Unidad Didáctica para 5º y 6º EP)

El aspirante debe justificar y desarrollar la aplicación pedagógica de la obra compuesta, demostrando cómo integrarla en el aula de 5º y 6º de Educación Primaria.

Requisitos Específicos de la Propuesta Didáctica:

1. **Contextualización:** Justificar la elección de la tonalidad, métrica, instrumentación y dificultad técnica para alumnos de 10-12 años.
2. **Objetivos de Aprendizaje:** Formular 3-4 objetivos didácticos claros, alineados con el currículo de Música de 5º/6º de Primaria.
3. **Secuencia de Actividades:** Proponer una secuencia lógica y temporalizada de actividades (mínimo 3 sesiones de clase) que abarquen:
 - **Audición y análisis** (del texto y la música).
 - **Práctica vocal e instrumental** (ensamblaje por grupos).
 - **Creatividad e improvisación** (ej. proponer un ostinato rítmico, o una pequeña improvisación melódica sobre los acordes principales).
4. **Evaluación:** Definir los criterios de evaluación y los instrumentos de calificación (rúbrica, lista de cotejo) que se utilizarían para valorar el aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos planteados.

**ACCESO LIBRE. M2 – DOCENCIA. PROGRAMA 6.
SEGUNDO EJERCICIO.**

Título del texto: La Flauta de Pan

Texto:

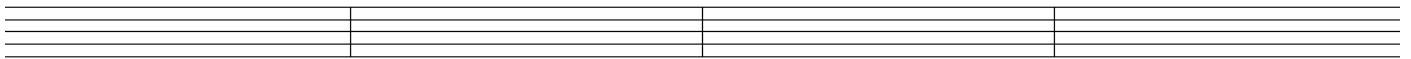
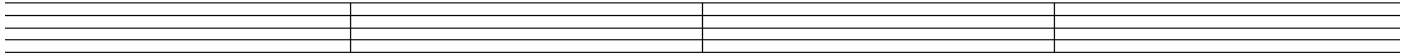
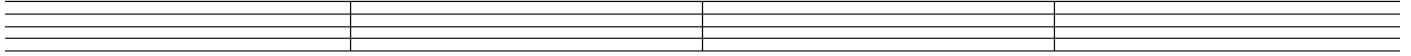
En el campo, junto al río,
corre el agua viva, ¡viva!
El dios Pan, con su flautita,
una canción nos recita.
Es de cañas la flautita,
que una historia nos recita.
Sopla el aire, canta el viento,
¡qué bonito sentimiento!
Los animalitos bailan,
con la música que cantan.
Un concierto singular,
¡no podemos parar de escuchar!

ACCESO LIBRE. M2 – DOCENCIA. PROGRAMA 6.

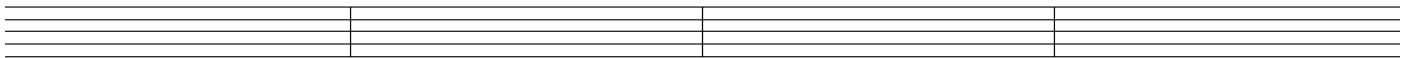
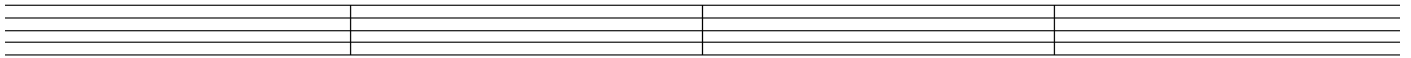
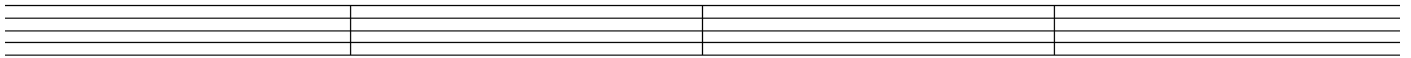
SEGUNDO EJERCICIO.

La Flauta de Pan

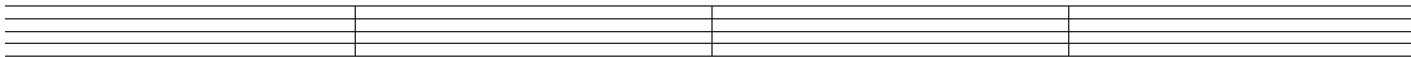
1



5

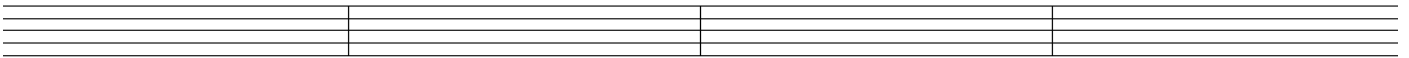
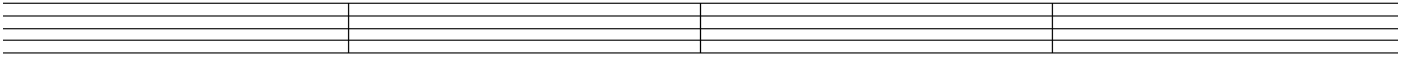
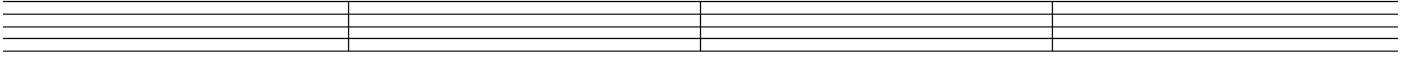


9

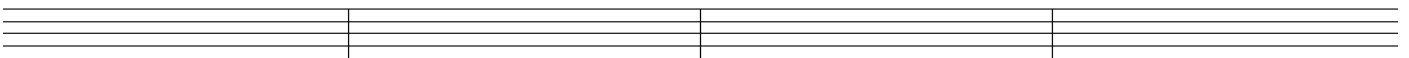
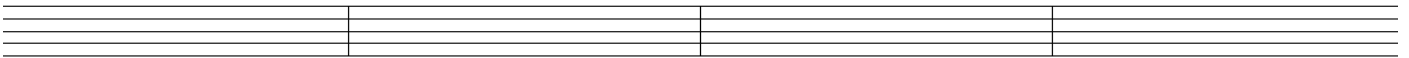
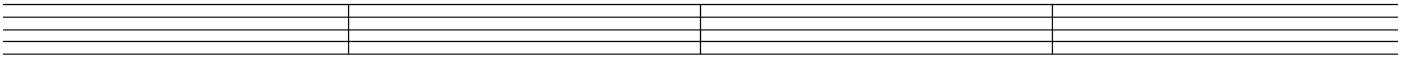


ACCESO LIBRE. M2 – DOCENCIA. PROGRAMA 6.
SEGUNDO EJERCICIO.

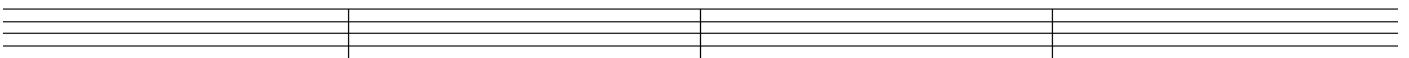
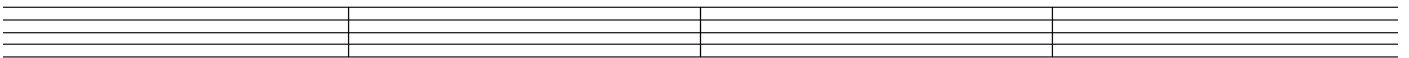
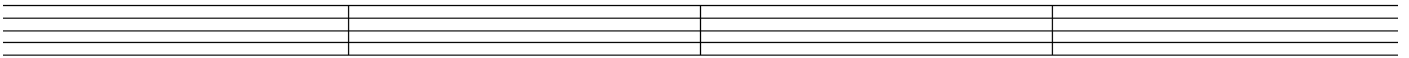
13



17

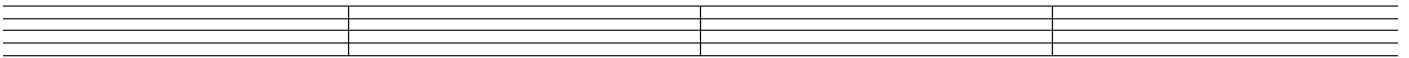
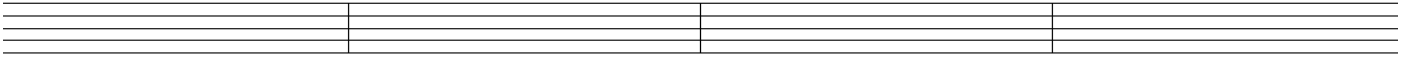
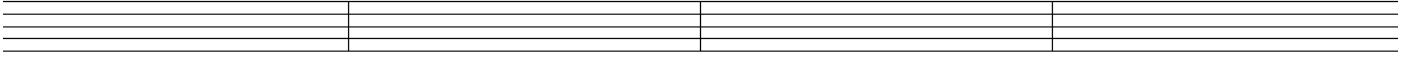


21

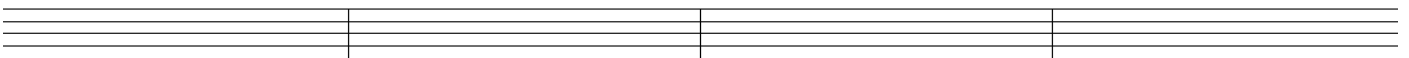
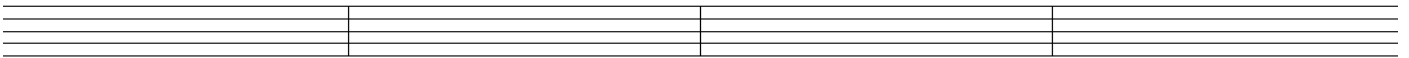
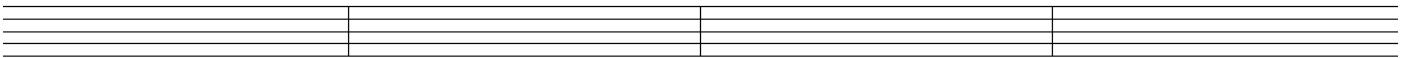


**ACCESO LIBRE. M2 – DOCENCIA. PROGRAMA 6.
SEGUNDO EJERCICIO.**

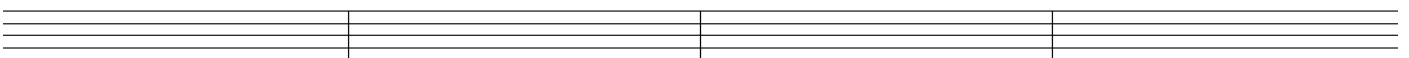
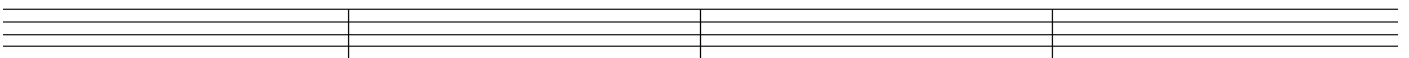
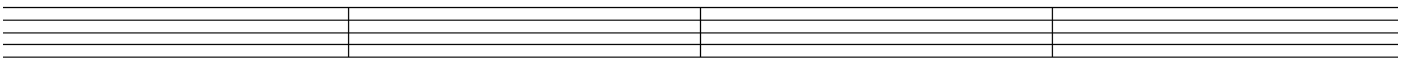
25



29

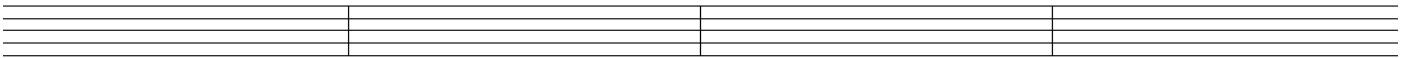
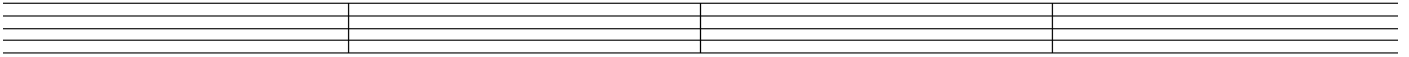
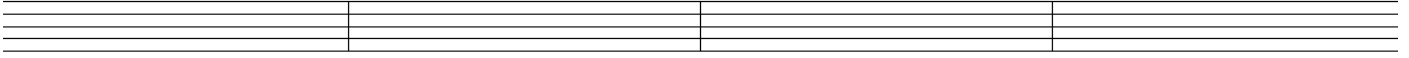


33

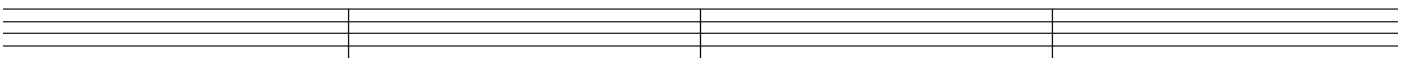
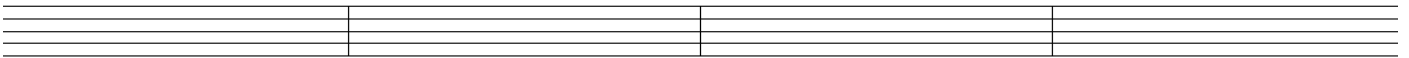
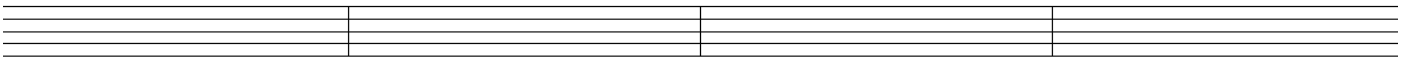


**ACCESO LIBRE. M2 – DOCENCIA. PROGRAMA 6.
SEGUNDO EJERCICIO.**

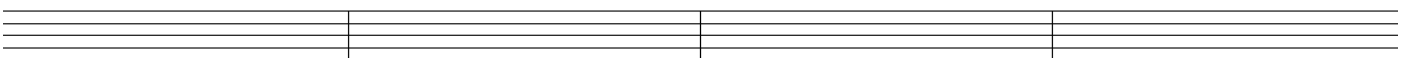
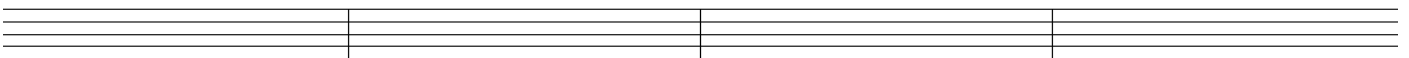
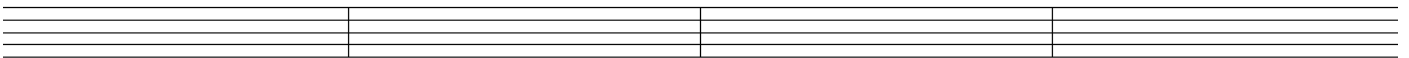
37



41



45



ACCESO LIBRE. M2 – DOCENCIA. PROGRAMA 6.
SEGUNDO EJERCICIO.

49

