

Premio Defensa 2020  
en la categoría de docencia no universitaria

# UNA VISIÓN DE LAS FUERZAS ARMADAS desde 2º de Bachillerato

**Óscar Corcoba Fernández**

Jefe del Departamento de Sociales del CEPA Villaverde.  
Oficial Analista de Inteligencia

**E**S una constante en los centros de educación secundaria organizar el cronograma de 2º de Bachillerato enfocándolo únicamente a las pruebas de acceso a la Universidad, obviando que hay un número significativo de alumnos que no realizará dichas pruebas. En muchas ocasiones se deja de lado la realización de actividades extra académicas, o de profundización en las materias, por cumplir con los plazos establecidos del curso para la preparación de la EvAU.

En el Instituto de Educación Secundaria *Renacimiento*, del distrito madrileño de Carabanchel, y desde la asignatura de Historia de España, se ha intentado romper esa dinámica negativa de la falta de interés por los estudios superiores con la realización de un proyecto que cumple los requisitos de dicha asignatura relativos al bloque 12: «Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975)». En este bloque se tratan elementos tan importantes como el golpe de Estado del 23-F, la integración de nuestro país en Europa y en la OTAN o los atentados del 11-M, que trajeron como consecuencia el despliegue de nuestras Fuerzas Armadas en Irak.

El proyecto se tituló «Fuerzas Armadas: de la transición al presente y futuro, una visión desde 2º de Bachillerato». Con él se ha pretendido dotar al alumnado de conocimientos y capacidad de procesamiento de información de manera diferente a la clase tradicional, con un enfoque orientado al modelo de investigación universitaria, para intentar romper una dinámica instaurada en estos grupos, en los que el mundo académico se percibe como algo lejano y claramente aburrido.

Los objetivos principales que nos marcamos perseguían aumentar el conocimiento de los alumnos acerca del desempeño y la utilidad de las Fuerzas Armadas; fomentar la formación de personas autónomas, críticas, con pensamiento propio sobre los asuntos concernientes a la seguridad, la paz y la defensa; y lograr que los alumnos

trabajen los momentos históricos en los que las FAS han intervenido en España desde la transición. Todo ello trabajando en grupos, en coordinación con otros grupos que estaban tratando una temática similar, y fomentando la autonomía investigadora de los alumnos.

El proyecto, que se desarrolló en el aula entre noviembre de 2019 y febrero de 2020, se dividió en cuatro grandes bloques. Primeramente, los alumnos contestaron a una encuesta con preguntas relativas a las Fuerzas Armadas, la geopolítica y la defensa, para ver el nivel inicial de conocimiento por parte de los alumnos.

Acto seguido, y durante dos clases de noviembre, el profesor de Historia de España expuso la evolución y la situación actual de nuestra misión en Líbano. Esta primera toma de contacto buscaba principalmente que los alumnos comenzasen a conocer una realidad que afecta a España no solo a nivel histórico sino también geopolítico, como es la participación en misiones internacionales. Con estas clases se comenzó a despertar la curiosidad de los alumnos de 2º de Bachillerato sobre seguridad y defensa.

Posteriormente, se dividió a los alumnos de 2º A en tres grupos diferentes y se les proporcionó una serie de ítems sobre los que debían realizar una investigación. En el tercer bloque del proyecto los tres grupos dispusieron de una hora cada uno para exponer su investigación al resto de alumnos de los otros grupos y también a los alumnos de 2º B, que participaron solo como observadores. Para ello utilizaron unas presentaciones en *power point* que habían ido trabajando previamente, a través de tutorías con el profesor. Cada explicación fue seguida por un turno de preguntas por parte de los oyentes.

Una vez finalizada la ronda de explicaciones de cada grupo, se volvió a contestar la encuesta inicial, y se desarrolló un debate, de una hora de duración, sobre todos los contenidos tratados en los días previos.

## MEJORA

Al comparar los resultados obtenidos al inicio del proyecto y a su finalización hemos observado que el conocimiento relativo a los temas de seguridad y defensa y a las Fuerzas Armadas se había incrementado en la mayoría de las preguntas.

En las encuestas iniciales, el 58 por 100 del alumnado conocía la división actual de las Fuerzas Armadas, frente al 5 por 100 que no lo sabía y al 37 por 100 que no supo responder a la cuestión. Tras llevar a cabo el proyecto en el aula, ese conocimiento se había elevado al 74 por 100, y el número de estudiantes que no sabían responder descendió al 26 por 100.

En las respuestas a la pregunta «Consideras necesarias a las Fuerzas Armadas?» se ve la importancia que el alumnado les otorgaba previamente, con un 79 por 100 inicial. Dicha importancia aumentó el 10 por 100 después de que se les explicó e investigaran sobre ellas.

El papel de la OTAN en el mundo no era apreciado ni entendido por el 32 por 100 del alumnado, que respondió negativamente a la necesidad de su existencia, frente al 58 por 100 que sí lo creía necesario. Tras la exposición y comentario de sus funciones, el 79 por 100 juzgó necesario su papel, frente al 10 por 100 que sostenía lo contrario.

La Unidad Militar de Emergencias ha sido, sin lugar a dudas, el elemento diferenciador y sobre el que más conocimiento tenían los alumnos, tanto al comenzar como al concluir el proyecto.

Rusia y los países del norte de África fueron identificados como las grandes amenazas para España a nivel militar. En el no propiamente militar, las acciones terroristas y los ataques con armas biológicas y químicas fueron las posibilidades más destacadas.

Prácticamente la totalidad de los alumnos señaló que modificarían el temario de la asignatura de Historia de España, para eliminar parte de la materia del siglo XIX y poder ampliar lo relativo a la transición y la España actual.

Los alumnos de 2º B declararon que habían aumentado sus conocimientos sobre los temas desarrollados, aunque les hubiera gustado haber realizado el trabajo de investigación. En el aula mostraron un interés continuo y dirigieron preguntas de dificultad a sus compañeros de 2º A. Todos ellos consideraban mejor realizar un proyecto para lograr conocimientos nuevos sobre una materia que recibir una clase «magistral» donde el docente lleva todo el peso de la explicación.

## CONSIDERACIONES FINALES

La realización de este proyecto con alumnos de 2º de Bachillerato, cuyas edades oscilan entre los 17 y los 19 años, ha permitido no solo la profundización de los contenidos relativos al bloque 12 de la asignatura, sino también un aumento en sus conocimientos sobre paz, seguridad, defensa, geopolítica y geoestrategia. Además, se han podido abordar conocimientos relativos a otras asignaturas del Currículo de Bachillerato, como Economía (economía de defensa) y Matemáticas II (estadística).

Reforzar este tipo de conocimientos en ciudadanos que están a punto de lograr la mayoría de edad, y de ejercer su derecho al voto, es una tarea de vital importancia, puesto que muchos de los alumnos no volverán a tratar asuntos de esta índole a lo largo de su formación académica, ya sea universitaria, de formación profesional o de otro tipo.

A pesar del calendario tan exigente de 2º de Bachillerato, es interesante para los alumnos la participa-

ción en proyectos como este, ya que les permite adquirir conocimientos de una manera distinta a la habitual, y además practicar métodos y técnicas de trabajo que les van a servir tanto en su vida posterior de estudiantes como en su vida laboral.

Quizás sea hora de replantearse el currículo de la asignatura de Historia de España y ahondar mucho más en la vida posterior a la transición, ya que ayudaría a que la generación que ha nacido en el nuevo milenio tuviera un conocimiento de la vida nacional mucho más amplio a todos los niveles. ■

